



INGLÉS III.

TERCER SEMESTRE

Autores

Martin Benedicto Lizárraga García
Mariela Guerrero Amarillas.

Colaboradores

Simón Martín Díaz Quiñonez
Adriana Wong Gámez
Nancy Wong Gámez
Marilyn Wong Gámez
Evelyn Guerrero Amarillas
Ángel González Escalante



**BACHILLERATO GENERAL
MODALIDAD ESCOLARIZADA, OPCIÓN PRESENCIAL**

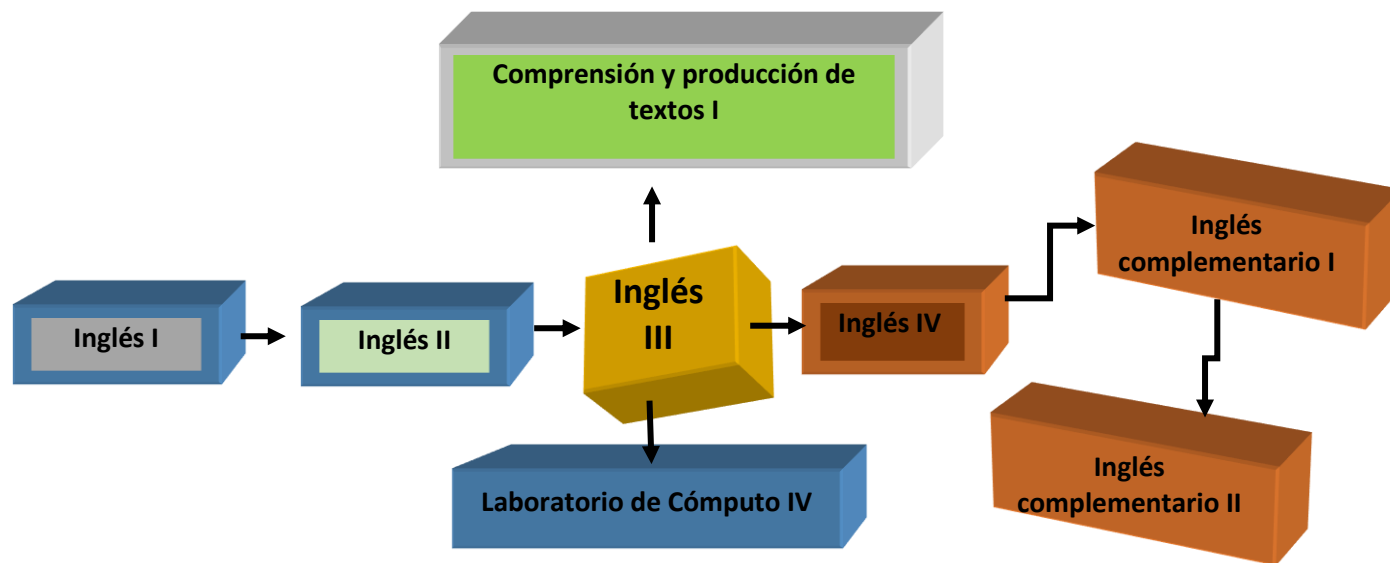
Programa de la asignatura

INGLÉS III

Clave:	8323	Horas-semestre:	48
Grado:	Segundo	Horas-semana:	3
Semestre:	Tercero	Créditos:	5
Área curricular:	Comunicación y Lenguajes	Componente de formación:	Básico
Línea Disciplinar:	Inglés	Vigencia a partir de:	Agosto de 2018

Organismo que lo aprueba: *Foro Estatal 2018: Reforma de Programas de Estudio*

Gráfica interdisciplinar de la asignatura Inglés III.



Mapa Curricular 2018

		Primer Grado		Segundo Grado		Tercer Grado	
		Semestre I	Semestre II	Semestre III	Semestre IV	Semestre V	Semestre VI
COMPONENTE BÁSICO (Tronco común)	MATEMÁTICAS	Matemáticas I (4,8)*	Matemáticas II (4,8)	Matemáticas III (5,9)	Matemáticas IV (5,9)	Estadística (3,5)	Probabilidad (3,5)
	COMUNICACIÓN Y LENGUAJES	Comunicación oral y escrita I (3,6) Inglés I (3,5) Laboratorio de cómputo I (3,3)	Comunicación oral y escrita II (3,6) Inglés II (3,5) Laboratorio de cómputo II (3,3)	Comprensión y producción de textos I (4,8) Inglés III (3,5) Laboratorio de cómputo III (3,4)	Comprensión y producción de textos II (4,8) Inglés IV (3,5) Laboratorio de cómputo IV (3,4)		
	CIENCIAS EXPERIMENTALES	Química general (5,9) Biología básica I (5,9)	Química del carbono (5,9) Biología básica II (5,9)	Mecánica I (5,9)	Mecánica II (5,9)	Educación para la salud (3,5)	Ecología y desarrollo sustentable (3,5)
	CIENCIAS SOCIALES	Introducción a las Ciencias Sociales (3,5)	Historia de México I (3,5)	Historia de México II (3,5) Metodología de la Investigación Social I (3,5)	Historia mundial contemporánea (3,5) Metodología de la Investigación Social II (3,5)	Economía, empresa y sociedad (3,5)	
	HUMANIDADES	Lógica I (3,5)	Lógica II (3,5)	Ética y desarrollo humano I (3,5)	Ética y desarrollo humano II (3,5)	Literatura I (3,5)	Filosofía (3,5) Literatura II (3,5)
	ORIENTACIÓN EDUCATIVA	Orientación Educativa I (1,1)	Orientación Educativa II (1,1)	Orientación Educativa III (1,1)	Orientación Educativa IV (1,1)		
	EDUCACIÓN FÍSICA	Actividad física y deporte I (2,1)	Actividad física y deporte II (2,1)	Actividad física y deporte III (2,1)	Actividad física y deporte IV (2,1)		
COMPONENTE PROPEDEÚTICO FASES DE PREPARACIÓN ESPECÍFICA	CIENCIAS FÍSICO-MATEMÁTICAS					Cálculo I (5,9) Estática y rotación del sólido (5,9) Electromagnetismo (5,9) Dibujo técnico I (3,3)	Cálculo II (5,9) Propiedades de la materia (5,9) Óptica (5,9) Dibujo técnico II (3,3)
	CIENCIAS QUÍMICO-BIOLÓGICAS					Cálculo I (5,9) Electricidad y óptica (5,9) Química cuantitativa I (5,7) Bioquímica (3,5)	Cálculo II (5,9) Propiedades de la materia (5,9) Química cuantitativa II (5,7) Biología celular (3,5)
	CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES					Hombre, sociedad y cultura (5,9) Psicología del desarrollo humano I (5,9) Problemas socioeconómicos y políticos de México (5,7) Formación ciudadana (3,5)	Comunicación y medios masivos (5,9) Psicología del desarrollo humano II (5,9) Elementos básicos de administración (5,7) Apreciación de las artes (3,5)
	Optativas					Inglés complementario I (3,5) Programación I (3,5) Deportes I (2,1) Actividades artísticas y culturales I (2,1)	Inglés complementario II (3,5) Programación II (3,5) Deportes II (2,1) Actividades artísticas y culturales II (2,1)
Total de horas		32	32	32	32	30 **	30 **
		<p style="text-align: center;">SERVICIOS DE APOYO EDUCATIVO</p> <p style="text-align: center;">Programa de Orientación Educativa Departamental Programa Institucional de Tutoría</p> <p style="text-align: center;">Programa de Servicio Social Estudiantil</p> <p style="text-align: center;">Programa de Formación Deportiva Programa de Formación Artística y Cultural</p>					
		<p style="text-align: center;">PROGRAMAS DE APOYO FORMATIVO</p> <p style="text-align: center;">Programa de Atención a la Diversidad (ADIUAS)</p> <p style="text-align: center;">Programa de Modelo Emprendedor para la Educación Media Superior</p>					

*Indica horas y créditos de cada asignatura
** Sin incluir horas optativas

I. Presentación general del programa

El currículum del bachillerato de la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS), ha presentado modificaciones importantes desde la década de los 70. Las reformas curriculares de mayor relevancia fueron realizadas en los años 1982, 1984, 1994, 2006, 2009 y 2015.

Es en el año 2009 cuando se incorpora al plan de estudio el enfoque por competencias, y a la vez se plantea el propósito de ingresar al Sistema Nacional de Bachillerato (SNB), hoy Padrón de Calidad del Sistema Nacional de Educación Media Superior (PC-SiNEMS), lo que generó la necesidad de alinearlo al Marco Curricular Común (MCC) derivado de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS), impulsada por el gobierno federal mexicano. En el 2015, se modificaron el plan y programas de estudio del bachillerato universitario, para estar en condiciones de atender y dar cumplimiento a lo establecido en el acuerdo secretarial 656, el cual reforma y modifica los acuerdos 444 y 486 de la RIEMS.

De acuerdo a lo anterior, la Dirección General de Escuelas Preparatorias de la UAS, ha puesto en marcha el diseño del **Currículo del bachillerato UAS 2018, modalidad escolarizada y opción presencial**; rescatando los lineamientos del Modelo Educativo para la Educación Obligatoria (MEPEO) (SEP, 2017) incorpora las competencias del MCC a los aprendizajes clave, en los que se orienta la reestructuración de los planes y programas de estudio del Nivel Medio Superior (NMS), que permitirá atender los requerimientos del MEPEO, el cual promueve aprendizajes claves en cada uno de los cinco campos disciplinares con contenidos centrales, significativos y relevantes que responden a las exigencias educativas del siglo XXI. Un Nuevo currículum que responda a los nuevos planteamientos sobre el desarrollo de **habilidades socioemocionales** que contempla los objetivos nacionales sugeridos en el **Programa Nacional Construye T**, para que sea posible resaltar las actitudes, los valores y otros recursos socioemocionales como parte integral de las competencias y, particularmente, ocupan un lugar relevante en las competencias genéricas del MCC, tal como se enunciaron en el Acuerdo 444 (SEP, 2008).

El perfil de egreso del MEPEO está conformado por once ámbitos: Lenguaje y Comunicación, Pensamiento matemático, Exploración y comprensión del mundo natural y social, Pensamiento crítico y solución de problemas, habilidades socioemocionales y Proyecto de vida, colaboración y trabajo en equipo, Convivencia y ciudadanía, Apreciación y expresión artísticas, Atención al cuerpo y la salud, Cuidado del medio ambiente y Habilidades digitales; los cuales establecen el desarrollo de habilidades socioemocionales y competencias del Marco Curricular Común (MCC). Cabe destacar que, de los once ámbitos, cuatro de ellos pueden ser considerados, por su naturaleza, transversales a todas las asignaturas: Lenguaje y Comunicación, Habilidades Socioemocionales y Proyecto de Vida, Colaboración y Trabajo en Equipo y Habilidades Digitales. El programa incorpora algunos de estos ámbitos, pero también hace énfasis en el pensamiento crítico y habilidades digitales.

El programa de **Inglés III** se encuentra estructurado teniendo en cuenta los ámbitos, los rasgos del perfil de egreso, las competencias genéricas y disciplinares que promueve, así como los ejes, los componentes y los contenidos centrales del MEPEO relacionados con los del bachillerato de la UAS. Esta relación se ve concretada en la elaboración de los criterios de aprendizaje o aprendizajes esperados, con su correspondiente producto o evidencia de aprendizaje.

Para el diseño curricular se correlacionaron los aprendizajes clave del campo disciplinar de Comunicación del MEPEO, con las competencias disciplinares que promueven, con el propósito de establecer una relación entre los contenidos centrales del MEPEO con los programas de cada asignatura. Los aprendizajes clave constituyen un concepto central que permite articular los distintos componentes de un modelo de enseñanza y aprendizaje, donde los *aprendizajes clave* son raíz o eje central de la organización de otros *aprendizajes no clave*.

De manera específica, los ámbitos que se promueven son: Lenguaje y Comunicación, Habilidades socioemocionales y proyecto de vida, Colaboración y trabajo en equipo y Habilidades digitales.

Con el propósito de establecer una relación entre los contenidos centrales del MEPEO, con los contenidos abordados en cada asignatura, se elaboró una representación gráfica conceptual, donde se muestra de manera particular la relación con los contenidos de **Inglés III** (ver anexo 2).

En el anexo 3, tabla 4, se presenta la correlación entre los contenidos centrales del MEPEO, los contenidos centrales y con las competencias disciplinares del MCC que se desarrollarán con el programa de **Inglés III**.

Asimismo, se podrá observar la relación concretada mediante los criterios de aprendizaje elaborados colegiadamente entre las academias de la DGEP, alineados con su correspondiente producto o evidencia de aprendizaje (ver anexo 4, tablas 5-7).

II. Fundamentación curricular

La asignatura de Inglés III, se ubica en el tercer semestre del plan de estudios del **Currículo Bachillerato UAS 2018, modalidad escolarizada y opción presencial**; de la Universidad Autónoma de Sinaloa y mantiene relaciones verticales con las siguientes asignaturas: Matemáticas III, Comprensión y producción de textos I, Laboratorio de cómputo III, Mecánica I, Ética y desarrollo humano I, Orientación Educativa III, Metodología de la Investigación Social I, Historia de México II y Actividad física y deporte III. Sus relaciones interdisciplinarias las mantiene con: Comprensión y producción de textos I, Laboratorio de cómputo III, y al interior de la disciplina con Inglés I, II y IV.

Asimismo, el programa de estudio de **Inglés III**, es una asignatura que forma parte del área Comunicación y lenguajes, y promueve de manera específica el desarrollo de competencias genéricas y disciplinares de comunicación que es parte del perfil del egresado de la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS) y de la Educación Media Superior (EMS). En particular, y dado que sus contenidos disciplinares pertenecen al campo del conocimiento de la comunicación, su aprendizaje posibilita la construcción de un lenguaje extranjero formal y cotidiano con métodos sistemáticos que permiten la expresión y explicación de ideas y mensajes en cualquier entorno. Razón por la cual sus aplicaciones son múltiples y están presentes en todos los aspectos de la vida del hombre: en la vida cotidiana, en las ciencias, en la economía, el arte y la cultura en general; de donde, por su carácter práctico comunicativo, adquiere el carácter de asignatura básica en la configuración del perfil del alumno egresado del bachillerato universitario.

Así mismo otra variante de la asignatura de Inglés III, es la incursión de “*La red de aprendizajes*” la cual tiene que ver con la interdisciplinariedad y la transversalidad, ésta red de aprendizajes son nuevas formas para comprender, analizar, interpretar y proponer soluciones a problemas y fenómenos sociales y naturales de alcance nacional, regional y global. En la actualidad, ninguna ciencia ni disciplina de manera individual es capaz de proporcionar respuestas robustas y soluciones efectivas a una realidad compleja que, además, observa una transformación dinámica y veloz.

III. Propósito general de la asignatura

Uno de los componentes básicos del currículum formal, lo constituyen los denominados propósitos u objetivos. (Teleología) En ellos, se declaran las pretensiones a lograr, en lo que refiere al aprendizaje, visto este como:

... el resultado de su actividad constructiva de modo que la enseñanza es eficaz cuando apoya las actividades adecuadas para alcanzar los objetivos curriculares, estimulando, por tanto, a los estudiantes para que adopten un enfoque profundo del aprendizaje (Biggs: 2005; 29).

También Gimeno Sacristán nos menciona al respecto [...] “los sistemas educativos no son frutos espontáneos de la historia, sino el resultado de respuestas dirigidas a ciertos propósitos” (Gimeno, 1998:39-40).

Para tal efecto se plantea como propósito de la asignatura de **Inglés III**, que el alumno al final del curso:

Describe y expresa en el idioma inglés situaciones reales y espontáneas de diversos aspectos, planes a futuro, salud, deportes extremos, los recursos naturales, acerca del espacio, el pasado y procesos científicos.

En el Modelo Educativo para la Educación Obligatoria (MEPEO) (SEP, 2017), en el campo disciplinar de comunicación, señala la importancia de lectura, la escritura y la expresión oral. Son manifestaciones del lenguaje necesarias que los jóvenes deben fortalecer para desarrollarse plenamente.

En ese sentido, en la presente propuesta dichas manifestaciones se articulan como competencias habilitantes dado que su desarrollo, permitirá a los jóvenes adquirir y ejercer otras competencias, destacando el desarrollo de la capacidad lectora. Leer es una capacidad intelectual que le permite a las personas realizarse plenamente, pero también es una actividad y práctica social. No es simplemente descifrar o decodificar los signos gráficos de la escritura, sino la capacidad de una persona para: «...comprender, usar, reflexionar y comprometerse con los textos escritos con el objetivo de alcanzar metas propias, desarrollar su conocimiento y su potencial personal y, en consecuencia, participar en la sociedad» (PISA, citado por Saulés, 2012).

IV. Contribución al perfil del egresado

El perfil del egresado de nuestro bachillerato retoma las competencias genéricas y disciplinares planteadas en el MCC inscrito en la RIEMS que se desarrolla en México, relacionándolas con los rasgos de cada ámbito establecido en el perfil de egreso del MEPEO, de las cuales algunas son idénticas, otras reformuladas y se adicionan nuevas como aportaciones originales por parte del bachillerato de la UAS. A los respectivos atributos y competencias disciplinares se le han incorporado criterios de aprendizaje, con la finalidad de expresar la intención didáctica de las competencias, a través de los diversos espacios curriculares. De esta manera, la estructura y el contenido del presente programa de estudios mantiene estricta correlación con el Perfil del Egresado del Bachillerato de la UAS, y al mismo tiempo con el Perfil de Egreso orientado en el marco del MEPEO. Las particularidades de esta correlación se muestran en los siguientes párrafos:

Desde la asignatura **Inglés III**, se promoverá desarrollar específicamente y de acuerdo al MEPEO, diferentes contribuciones al Perfil de egreso alineados con competencias genéricas y disciplinares básicas entre las cuales se encuentran las siguientes genéricas: 4.3, 4.4, 4.5, 7.3, 8.1 y 8.2; a su vez las disciplinares 10 y 11 del área de comunicación y lenguajes. Así mismo se incorpora en este programa la aportación que se hace desde el nuevo modelo como los ámbitos y los rasgos del perfil, que se presentan a continuación en la siguiente tabla:

Tabla 1: Relación entre ámbitos y rasgos del perfil que se promueven en Inglés III.

Ámbito	Rasgos del perfil
Lenguaje y Comunicación.	4. Se comunica en inglés con fluidez y naturalidad.
	2. Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.
Habilidades socioemocionales y proyecto de vida	15. Tiene la capacidad de construir un proyecto de vida con objetivos personales
Colaboración y trabajo en equipo	18. Trabaja en equipo de manera constructiva y ejerce un liderazgo participativo y responsable.
	20. Propone alternativas para actuar y solucionar problemas.
Habilidades digitales	32. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación de forma ética y responsable para investigar, resolver problemas, reproducir materiales y expresar ideas.

Tabla 2: Relación entre competencias genéricas y sus atributos, con el perfil de egreso del MEPEO.

Perfil de egreso del MEPEO		Competencias genéricas	Asignatura: INGLÉS III				
Ámbito	Rasgos del perfil de Egreso		Atributos	Criterios de aprendizaje	Unidad		
					I	II	III
Habilidades socioemocionales y proyecto de vida	15. Tiene la capacidad de construir un proyecto de vida con objetivos personales	1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.	1.3 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.	Analiza críticamente la influencia del contexto local y global en la toma de decisiones.			✓ **
Lenguaje y comunicación	2. Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.	4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.	4.3 Identifica y evalúa las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.	Relaciona ideas clave en un texto oral y/o escrito e infiere conclusiones, utilizando los lenguajes interdisciplinarios, académicos, científicos y/o tecnológicos.	✓		
	4. Se comunica en inglés con fluidez y naturalidad.	4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.	4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.	Comunica de manera pertinente ideas a un nivel básico en el idioma inglés, abordando temas de carácter social, científico, académico, cultural y/o tecnológico.		✓	
Habilidades digitales	32. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación de forma ética y responsable para investigar, resolver problemas, reproducir materiales y expresar ideas.	4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.	4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas, de manera responsable y respetuosa.	Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación como recurso para obtener información y expresar ideas, atendiendo las necesidades y condiciones de los interlocutores de manera responsable y respetuosa.			✓

Perfil de egreso del MEPEO		Competencias genéricas	Asignatura: INGLÉS III				
Ámbito	Rasgos del perfil de Egreso		Atributos	Criterios de aprendizaje	Unidad		
					I	II	III
Colaboración y trabajo en equipo	18. Trabaja en equipo de manera constructiva y ejerce un liderazgo participativo y responsable.	7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.	7.3 Articula los saberes de diversos campos del conocimiento y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.	Explica eventos formales, naturales y/o sociales, articulando los aportes de distintos campos del conocimiento.	✓		
	20. Propone alternativas para actuar y solucionar problemas.	8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.	8.1 Plantea problemas y ofrece alternativas de solución al desarrollar proyectos en equipos de trabajo, y define un curso de acción con pasos específicos.	Propone alternativas de solución a problemas diversos, mediante una participación responsable y creativa en equipos de trabajo.			✓
	18. Trabaja en equipo de manera constructiva y ejerce un liderazgo participativo y responsable.		8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.	Comparte puntos de vista con sus compañeros, de manera respetuosa y tolerante.	✓	✓	

** Este ámbito y competencia genérica se desarrollará en las lecciones del cuadernillo de HSE y lo evaluará el docente de la Asignatura de Orientación Educativa III

Tabla 3: Relación entre competencias disciplinares básicas, contenidos y criterios de aprendizaje, con los ámbitos y rasgos del perfil de egreso del MEPEO.

Ámbito	Perfil de egreso del MEPEO	Competencias disciplinares básicas del área de Inglés III	Contenido	Criterios de aprendizaje (Aprendizaje esperado)	Unidades		
					I	II	III
Lenguaje y comunicación	4. Se comunica en inglés con fluidez y naturalidad.	C10. Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural.	TEMA 1: Cambios 1.1. L-A. El clima de hoy será 1.2. L-B: Haciendo planes... 1.3. L-C: Ahorra energía y \$	Se expresa con claridad en una lengua extranjera, y evalúa las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir del uso del Will para realizar predicciones combinando adverbios de probabilidad.	✓		
				Identifica como usar el WILL para tomar decisiones combinando los modales MAY (not) y COULD para hacer planes.			
			Theme 2. (Solutions) Going to, pronouns, possessives and modals. 1.4. L-D: my house - my home - my neighborhood 1.5. L-E: Problems to overcome in order to turn out to be. 1.6. L-F: Future Jobs	Se comunica en inglés con fluidez y naturalidad, utilizando los pronombres posesivos y SHOULD para sugerencias y predicciones.	✓		
				Escribe oraciones con modales: COULD, HAVE TO, y MUST para sugerencias y órdenes.			
				Identifica otra forma de usar el tiempo futuro con GOING TO para los planes y predicciones.			
		C11. Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.	TEMA 3: Salud 2.1. L-A. En el consultorio del doctor. 2.2. L-B: Tal vez me sienta mejor 2.3. L-C: Ejercicio y Alimentos.	Usa el pasado simple para hablar de situaciones de salud, y los gerundios e infinitivos para dar recomendaciones.		✓	
				Practica con el pasado progresivo y modales para señalar posibilidades, conclusiones y creencias.			
			TEMA 4. Causa y efecto 2.4 L-D: ¿Cómo funciona? 2.5 L-E: Dinero Vs. Salud 2.6. Noticias y capitales antiguas.	Identifica el pasado con verbos irregulares y el uso del “be able to” para escribir de habilidades en presente pasado y futuro. Usa el pasado perfecto para hablar de acciones que iniciaron en el pasado y en el presente continúan en acción. Utiliza habilidades del idioma y lectura relacionadas		✓	

		C11. Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa		con culturas antiguas.			
			TEMA 5.- Naturaleza	Contrasta los tiempos en pasado simple, pasado progresivo y el presente perfecto.			
			3.1. L-A. Algunas investigaciones interesantes de salud y cambios de la naturaleza				
			3.2. L-B: La naturaleza y los animales.				
			3.3. L-C: El mundo animal en armonía	Usa los condicionales cero para señalar cosas que son generalmente verdaderas y el condicional primero para las cosas que son una posibilidad en el futuro.			✓
			HSE. Lección 6.- Sembrando conciencia				
TEMA 6.- El Futuro	Practica y usa el presente perfecto progresivo con FOR and SINCE para hablar de acciones que han sucedido más de una vez con RECENTLY o LATELY, y para expresar la importancia de una acción.						
3.4. L-D: El espacio sideral y mi comunidad.	Identifica cuando usar el presente perfecto o el presente perfecto progresivo con los verbos de estado y verbos de proceso mental para expresar la importancia de una acción.			✓			
3.5. L-E: Nuestro planeta y el espacio.	Identifica las posibles consecuencias que el calentamiento global puede traer usando los Modales MAY, MIGHT y COULD; cerrando con el condicional primero y verbos modales.						
3.6. L-F: Planeta rojo							

V. Orientaciones didácticas generales para la implementación del programa.

La asignatura de Inglés III forma parte del plan de estudios del **Currículo Bachillerato UAS 2018, modalidad escolarizada y opción presencial** de la Universidad Autónoma de Sinaloa. Ha sido producto de un proceso de desarrollo y adecuación que ha tenido el bachillerato universitario en busca de la pertinencia del aprendizaje de la comunicación y los lenguajes. Se diseña con base en un enfoque constructivista académico con acentuación en competencias, enfatizando el desarrollo de desempeños y actuaciones comunicativas que enfrenta el estudiante en su formación académica Media Superior que lo capacitan para desarrollar aprendizajes útiles para seguir sus estudios superiores o integrarse al trabajo productivo.

Uno de los aportes actuales es la acentuación para trabajar en el desarrollo de la competencia del estudiante, partiendo desde el enfoque constructivista, para lo cual se enfatiza el desarrollo de habilidades, el entrenamiento de las destrezas y desarrollo de capacidades, aunadas a la motivación actitudinal, que sustentada en la información recibida permita aprendizajes útiles para el desempeño propuesto.

Por lo anterior, se propone el desarrollo de contenidos que permitan el logro de tales desempeños, teniendo en cuenta el papel fundamental del proceso comunicativo para el aprendizaje. Se proponen aprendizajes básicos, graduales, que permitan la integración y el mejoramiento de las habilidades de escritura, lectura, habla, y escucha que son las cuatro habilidades que se desarrollarán durante todo el bachillerato en las asignaturas de inglés, además este programa se apoya en la movilización integral de saberes y la realimentación multidisciplinar.

El proceso de diseño del programa se apoyó en la metodología sugerida por María Elena Chan (2002), el cual retoma a R. Marzano y siguiendo su propuesta taxonómica de las cinco dimensiones: 1) Problematización, 2) Organización y adquisición del conocimiento, 3) Procesamiento de la información, 4) Aplicación de la información, 5) Metacognición. Esta metodología se enfocará en la representación de criterios para el aprendizaje efectivo y como una herramienta poderosa para asegurar que el aprendizaje sea el centro de lo que hacemos como educadores.

De igual manera se retoma el alineamiento constructivo de Jonh Biggs (2005), en donde se propone un diseño de enseñanza calculado para estimular la participación profunda y construir una enseñanza alineada especificando los niveles deseados de comprensión del contenido y que a su vez clasifica jerárquicamente del uniestructural al abstracto ampliado como lo muestra en su taxonomía SOLO (Biggs, 2005:52).

Otro de los procesos que no puede quedar al margen es visualizar la clase como **una clase de inglés**, luego entonces se debe usar el inglés en un 100%, sin embargo por flexibilidad se pudiera presentar con un 80% de inglés y optativamente un 20% de español el cual deberá ser usado exclusivamente para aclarar alguna duda o dejar precisas las instrucciones, es puntual no abusar de este apartado.

VI. Transversalidad e interdisciplinariedad

Se integra a los programas de estudios, la transversalidad e interdisciplinariedad orientándose a conectar, articular los saberes y el desarrollo de las competencias genéricas (atributos) y disciplinares que deberán promoverse, así como por los aprendizajes clave correspondientes. Su incorporación favorece la práctica docente e impulsa el trabajo colegiado docente de manera sistemática.

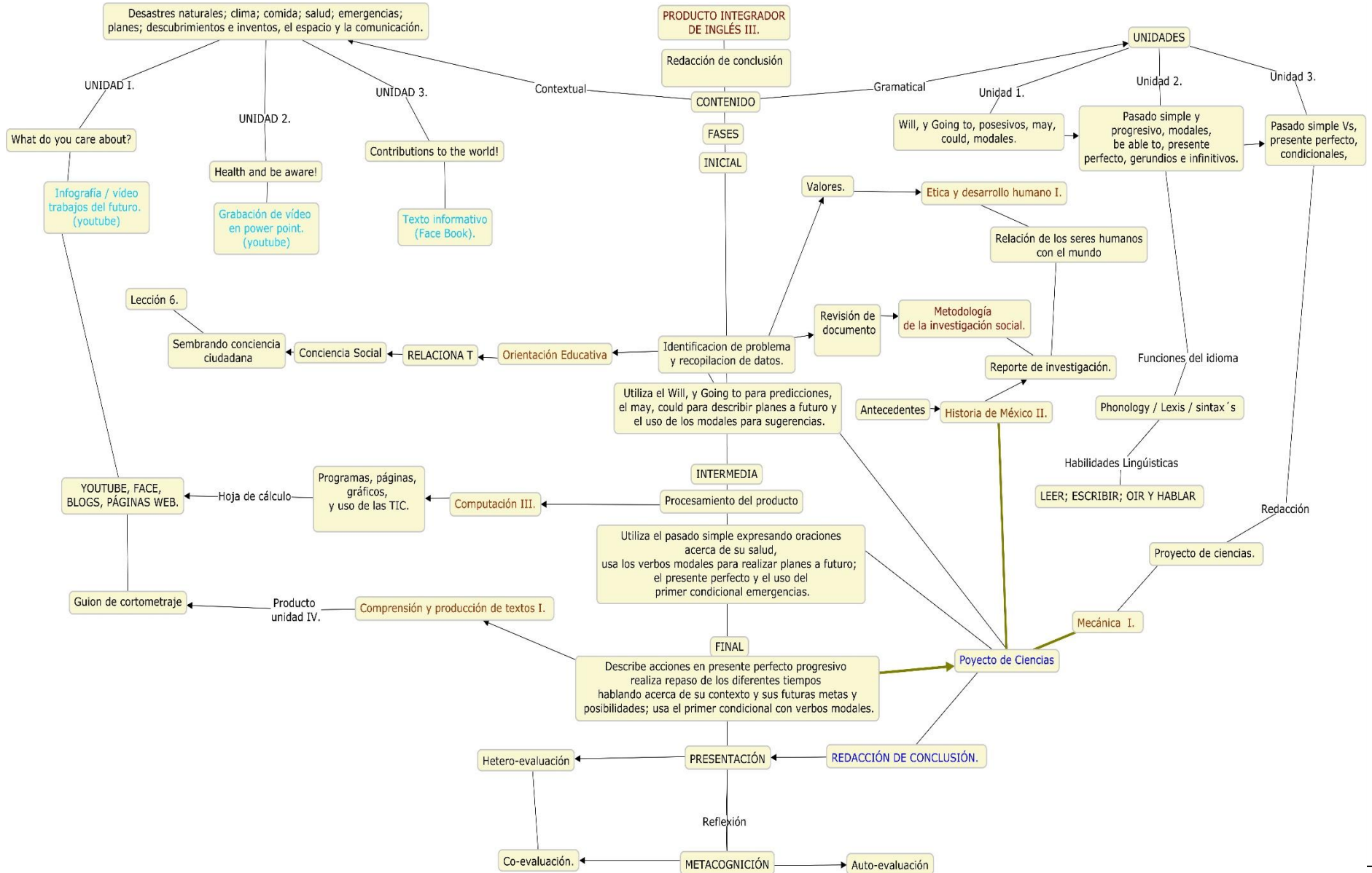
En este sentido, la transversalidad e interdisciplinariedad ayuda a conectar los conceptos y teorías de las asignaturas entre sí, para favorecer la comprensión de las relaciones entre los diferentes ejes y componentes, así como, contribuir al desarrollo de competencias en argumentación y comunicación, tanto oral como escrita. Además, es importante señalar que la contextualización de los contenidos, a partir de situaciones reales y abordables en el aula, debe ser cognitivamente cercanas y retadoras. Los problemas locales y globales son fuente de este tipo de problemáticas en las que los abordajes unidisciplinarios se quedan cortos y generan la impresión de artificialidad de su estudio en el contexto escolar.

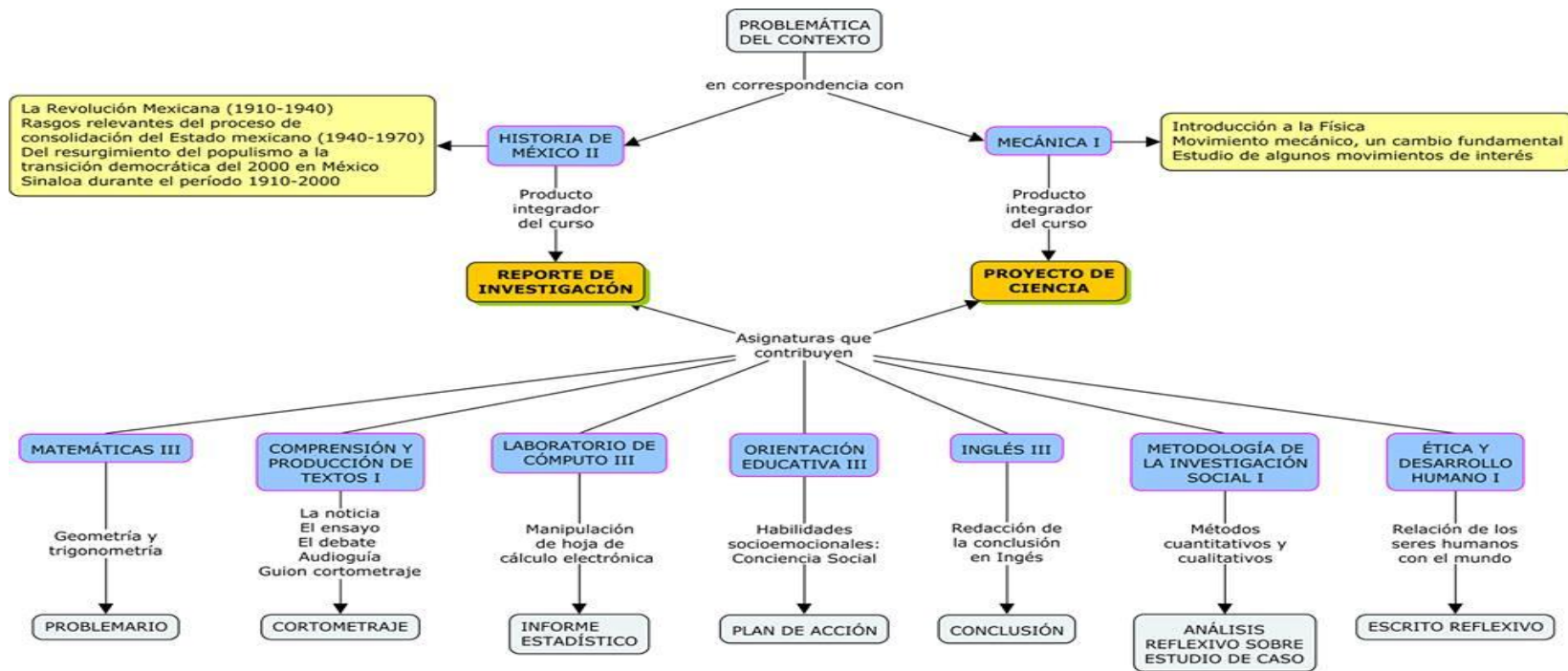
Respecto a este proyecto final transversal, para la asignatura de Inglés III, el producto integrador del programa se establece como la redacción de la conclusión del proyecto de ciencias que se esté trabajando ya sea por el marco de las ciencias sociales o experimentales; para esto los estudiantes podrán decidir por un problema entre varias opciones problemáticas que el proyecto contempla. Esta estrategia favorece la integración de los docentes a la metodología del trabajo por proyectos, cuyas reuniones colegiadas se deben llevar a cabo al inicio, durante y al final del semestre.

En el siguiente gráfico se representa cómo el producto integrador final de la asignatura, se relaciona y contribuye con dos proyectos centrales propuestos para este semestre.

Producto integrador de los cursos del tercer semestre global.

A continuación, se muestra un ejemplo de interdisciplinariedad, multi-disciplinariedad y transversalidad, en forma gráfica, para el tercer semestre de este plan 2018, donde una problemática social o científica permitirá articular los saberes de las distintas asignaturas.





Los problemas locales y globales son fuente de este tipo de problemáticas en las que los abordajes unidisciplinarios se quedan cortos y generan la impresión de artificialidad de su estudio en el contexto escolar.

La interdisciplinariedad y transversalidad se impulsan mediante el trabajo colegiado entre los docentes de las asignaturas de Matemática III; Comprensión y producción de textos I; Laboratorio de cómputo III; Mecánica I; Metodología de la investigación social I; Ética y Desarrollo Humano I; Orientación educativa III.

En este sentido la interdisciplinariedad y transversalidad ayuda a conectar los conceptos y teorías de las asignaturas entre sí, para favorecer la comprensión de las relaciones entre los diferentes ejes y componentes, así como, contribuir al desarrollo de competencias en argumentación y comunicación, tanto oral como escrita. Además, es importante señalar que la contextualización de los contenidos, a partir de situaciones reales y abordables en el aula, debe ser cognitivamente cercanas y retadoras.

Habilidades socioemocionales. (HSE)

De igual manera se introduce en este programa de Inglés III, 2018, el proyecto preventivo de Construye T y el MEPEO por primera vez en México; *la educación socioemocional* se ha incorporado como parte integral del currículo formal de la educación obligatoria.

En el MEPEO se incluye el ámbito de “las habilidades socioemocionales y proyecto de vida” como parte esencial del perfil de egreso del estudiante de educación media superior.

Las HSE son herramientas que permiten a las personas entender y regular sus emociones, sentir y mostrar empatía por los demás, establecer y desarrollar relaciones positivas, tomar decisiones responsables, definir y alcanzar metas personales. Construye T promueve 6 habilidades organizadas en tres dimensiones:

En el MEPEO se incluye el ámbito de “las habilidades socioemocionales y proyecto de vida” como parte esencial del perfil de egreso del estudiante de educación media superior.

En esta medida, Construye T se ha rediseñado para ofrecer las herramientas pedagógicas necesarias que te permitirán implementar el programa en tu escuela. Permiten al sujeto el conocimiento y confianza en sí mismo, así como su capacidad para regularse.

Dimensión 1. Conoce T: Permiten al sujeto el conocimiento y confianza en sí mismo, así como su capacidad para regularse; Habilidades: Autoconocimiento y Autorregulación.

Dimensión 2. Relaciona T: Apoyan el establecimiento de relaciones constructivas con otras personas y con la sociedad; Habilidades: Conciencia Social y Perseverancia.

Dimensión 3. Elige T: Favorecen la toma de decisiones de manera reflexiva y responsable en distintos ámbitos de la vida, así como la capacidad de perseverar para lograr metas; Habilidades: Toma responsable de decisiones y Perseverancia.

En inglés III, la intención de movilizar las habilidades socioemocionales es contribuir al desarrollo de su identidad y logro de metas, así como a mantener relaciones interpersonales constructivas y realizar acciones en favor de la sociedad. Para este tercer semestre se encomienda participar en la Dimensión número dos: “Relaciona T” específicamente en la habilidad socioemocional de “Conciencia Social” manteniendo una relación interactiva directa con Orientación Educativa y la coordinación estatal de inglés para llevar al cabo esta actividad.

Para este tercer semestre se recomienda participar en la Dimensión número dos: “Relaciona T” específicamente en la habilidad socioemocional de “Conciencia Social”

ASIGNATURA: INGLÉS III.

ÁMBITO MEPEO: Habilidades socioemocionales y proyecto de vida.

LECCIÓN: 6.

RASGO: 15. Tiene la capacidad de construir un proyecto de vida con objetivos personales.

ATRIBUTO: 1.3 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.

Manteniendo una relación interactiva directa con Orientación Educativa y la Coordinación Estatal de Inglés para llevar al cabo esta actividad.

Existe evidencia de aprendizaje de H S E contribuye a:

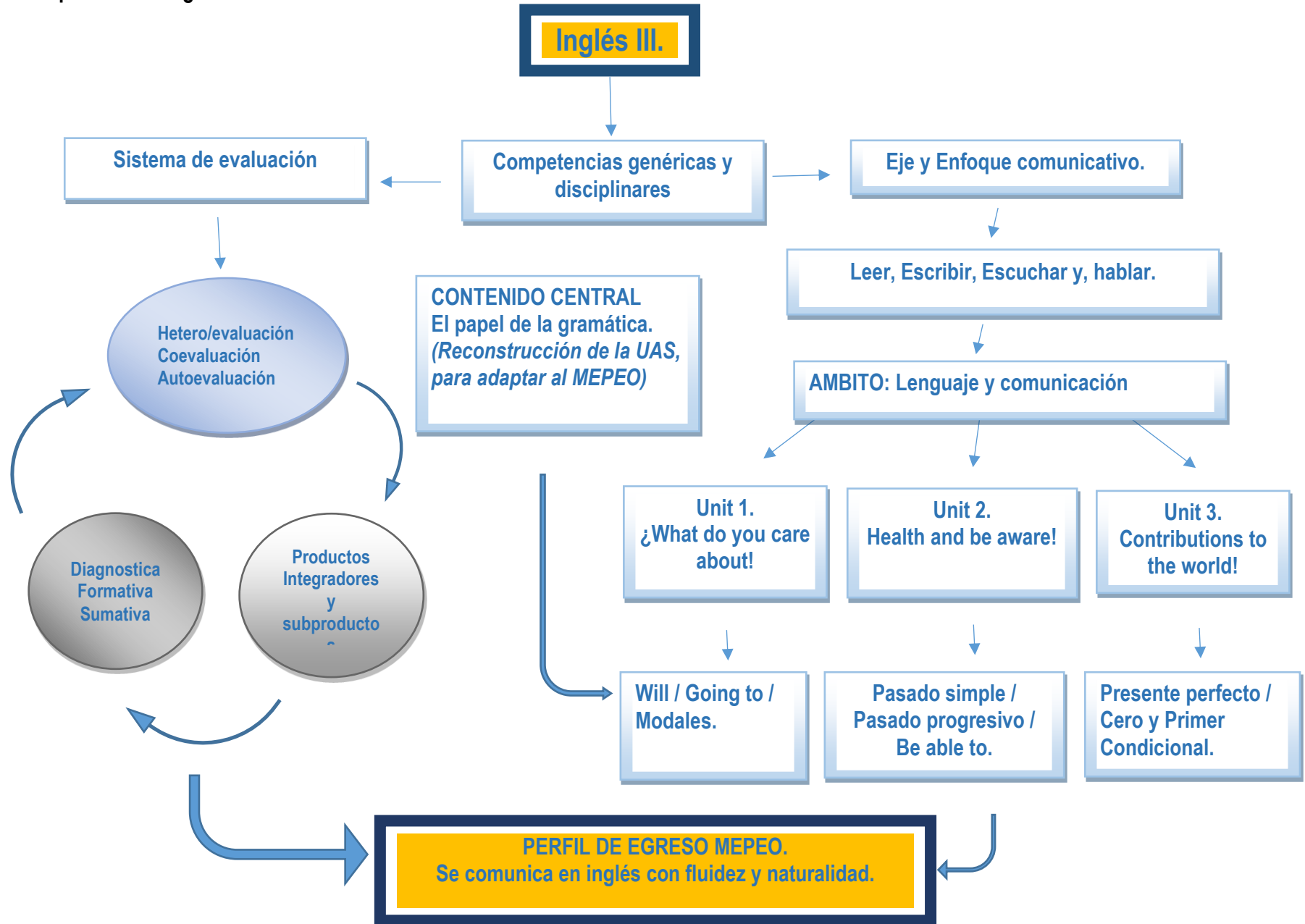
- Lograr un mejor desempeño académico
- Generar un clima escolar positivo
- Lograr trayectorias laborales exitosas
- Prevenir situaciones de riesgo los jóvenes: embarazo adolescente, abandono escolar, drogadicción, violencia, entre otros.

(Construye-t.org.mx, 2018).

VIII. Estructura general del curso.

ASIGNATURA	INGLÉS III	
PROPÓSITO	Expresa en el idioma inglés situaciones reales y espontaneas de diversos aspectos, planes a futuro, salud, deportes extremos, los recursos naturales, acerca del espacio, el pasado y procesos científicos.	
UNIDADES	PROPÓSITOS DE UNIDAD	HRS.
UNIDAD UNO. ¿QUÉ ES LO QUE A TI TE IMPORTA? What do you care about?	Construye sus predicciones, decisiones y planes a futuro de forma oral y escrita; utilizando los verbos auxiliares going to y will, así como may y could, para hablar de posibilidad.	16
UNIDAD DOS. ¡SALUD Y CUIDADO! Health and be aware!	Expresa hechos en pasado simple acerca de su salud; el pasado progresivo hablando sobre deportes extremos, el uso de pasado simple irregular con el be able to y presente perfecto, así como el uso del primer condicional a través de emergencias.	16
UNIDAD TRES. CONTRIBUCIONES AL MUNDO Contributions to the world!	Contrasta el pasado simple y el pasado progresivo, hablando de enfermedades; el pasado simple y el presente perfecto expresado a través de procesos científicos; el uso del cero y primer condicional con inventos y descubrimientos y se describen acciones en presente perfecto progresivo hablando acerca del espacio.	16
Totales:		48 Horas

Representación gráfica del curso:



VIII. Desarrollo de la Unidades.

Unidad I	¿QUÉ ES LO QUE A TI TE IMPORTA?		N° HORAS
Propósitos de la unidad	Construye sus predicciones, decisiones y planes a futuro de forma oral y escrita; utilizando los verbos auxiliares <i>going to</i> y <i>will</i> , así como <i>may</i> y <i>could</i> , para hablar de posibilidad.		
Ámbito y Atributos de las competencias genéricas			
Ámbito	Atributo	Criterio de Aprendizaje	
Lenguaje y comunicación	4.3 Identifica y evalúa las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.	Analiza ideas clave en un texto verbal y escrito, utilizando los lenguajes interdisciplinarios, académicos, científicos y/o tecnológicos.	
Colaboración y trabajo en equipo	7.3 Articula los saberes de diversos campos del conocimiento y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.	Explica eventos formales, naturales y/o sociales, articulando los aportes de distintos campos del conocimiento.	
	8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.	Comunica diferentes ideas y sentimientos con claridad y cordialidad, respetando los derechos y emociones de los demás.	
Ámbito y Competencias disciplinares Básicas			
Ámbito	Área: Comunicación	Contenido	Criterios de aprendizaje
Lenguaje y comunicación	C10. Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural.	TEMA 1: Cambios 1.1. L-A. El clima de hoy será 1.2. L-B: Haciendo planes... 1.3. L-C: Ahorra energía y \$	Se expresa con claridad en una lengua extranjera, y evalúa las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir del uso del Will para realizar predicciones combinando adverbios de probabilidad.
			Identifica como usar el WILL para tomar decisiones combinando los modales MAY (not) y COULD para hacer planes.

		<p>TEMA 2. Soluciones</p> <p>1.4. L-D: Mi casa - mi hogar mi colonia</p> <p>1.5. L-E: problemas a superar para llegar a ser.</p> <p>1.6. L-F: Trabajos del futuro.</p>	<p>Se comunica en inglés con fluidez y naturalidad, utilizando los pronombres posesivos y SHOULD para sugerencias y predicciones.</p> <p>Escribe oraciones con modales: COULD, HAVE TO, y MUST para sugerencias y órdenes.</p> <p>Identifica otra forma de usar el tiempo futuro con GOING TO para los planes y predicciones.</p>
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales- Valoraes	
<ul style="list-style-type: none"> •Reconoce la diferencia entre el tiempo presente y futuro. •Enuncia las diferencias entre los auxiliares “will Vs. Going to” •Analiza la información gramatical auxiliares “will Vs. Going to. •Identifica las oraciones afirmativas, negativas e interrogantes en presente y futuro. 	<ul style="list-style-type: none"> •Clasifica vocabulario de diferentes temas en el curso. •Clasifica y escribe las funciones del idioma en un contexto determinado. •Escribe y expresa los detalles, información específica y las ideas principales en textos orales y escritos. •Realiza planes para eventos futuros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Asume una actitud de respeto y tolerancia ante las expresiones y opiniones de sus compañeros. • Usa la limpieza en su persona como en los productos y trabajos que presenta. • Es responsable con sus clases asistiendo al aula. • Participa activamente y no se burla de las participaciones de otros compañeros. • Se dirige al docente y compañeros con respeto. • Resuelve los problemas utilizando el dialogo. • Trabaja colaborativamente y comparte con sus compañeros el trabajo en equipo. • Es responsable entregando sus proyectos en tiempo y forma. 	

Contenidos

UNIDAD UNO. ¿QUÉ ES LO QUE A TI TE IMPORTA?	UNIT ONE (What do you care about?)
<p>TEMA 1: Cambios</p> <p>Vocabulario relacionado con predicciones, decisiones y planes a futuro.</p> <p>1.1. L-A. El clima de hoy será</p> <p>1.2. L-B: Haciendo planes...</p> <p>1.3. L-C: Ahorra energía y \$</p> <p>TEMA 2. Soluciones</p> <p>Vocabulario relacionado con planes a futuro, partes de una casa y modales para sugerencia.</p> <p>1.4. L-D: Mi casa - mi hogar mi colonia</p> <p>1.5. L-E: problemas a superar para llegar a ser.</p> <p>1.6. L-F: Trabajos del futuro.</p>	<p>Theme 1. (Chages)</p> <p><i>Will</i> and modals, use of <i>may</i> and <i>could</i>.</p> <p>1.1. L-A. Today's climate will be...</p> <p>1.2. L-B: Making plans...</p> <p>1.3. L-C Save energy and \$</p> <p>Theme 2. (Solutions)</p> <p>Going to, pronouns, possessives and modals.</p> <p>1.4. L-D: my house - my home - my neighborhood</p> <p>1.5. L-E: Problems to overcome in order to turn out to be.</p> <p>1.6. L-F: Future Jobs</p>

Estrategias didácticas sugeridas.

El docente trabajará por procesos, entre estos cabe mencionar el de la planeación didáctica del formato 3, Es imperativo el uso en físico o digital de la planeación de cada clase con sus tiempos de apertura, desarrollo y cierre.

Otro de los procesos que no puede quedar al margen es visualizar la clase como **una clase de inglés**, luego entonces se debe usar el inglés en un 100%, sin embargo la flexibilidad de idioma se presenta con un 80% de inglés y optativamente un 20% de español el cual deberá ser usado exclusivamente para aclarar alguna duda o dejar precisas las instrucciones, es puntual no abusar de este apartado.

En lo que corresponde a la didáctica - pedagógica cada objeto de aprendizaje será utilizando las 5 dimensiones de aprendizaje de Marzano. Las estrategias que se sugieren en cada dimensión, son las siguientes:

- 1. Sensibilización-motivación-problematización.** En esta unidad se continuará sensibilizando y motivando a los estudiantes al trabajo autónomo y colaborativo, así como las necesidades y ventajas de hablar, escribir, entender y leer el idioma inglés. Se presentará el encuadre de la unidad y se inicia la problematización a través de:

Bienvenida y dar comentario sobre las competencias a desarrollar durante la sesión. Promover lluvias de ideas al inicio de clase como repaso general para continuar con las actividades del día. Leer el vocabulario relacionado con el clima y actividades de ocio.

2. Adquisición y organización del conocimiento.

En la adquisición de conocimientos, las estrategias que se sugieren son:

El docente presenta la información sobre la gramática del uso del *will*, de manera afirmativa, negativa y en pregunta a través de una explicación, y revisar dudas y preguntas respecto al tema. El alumno organiza oraciones para practicar la estructura gramatical.

3. Procesamiento de la información.

El procesamiento de la información requiere desarrollar operaciones mentales tales como, la deducción, la inducción, la comparación, la clasificación, la abstracción, el análisis y la síntesis. Para esta unidad se sugieren, el uso de los siguiente:

Los estudiantes completaran una tabla, donde se deberá colocar de manera correcta cada una de las formas del *will*, de manera afirmativa, negativa y en pregunta. Clasifican las diferentes situaciones en las que se puede hacer uso de la gramática en su vida cotidiana. Los estudiantes realizan las actividades del libro referente a lo que se estudió en esta unidad.

4. Aplicación de la información.

Para este momento, el estudiante debe ser capaz de evidenciar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores desarrollados durante el proceso, al transferirlos en la solución de problemas reales o de lápiz y papel, en la realización de actividades experimentales y actividades lingüísticas. En esta dimensión se sugiere utilizar las siguientes estrategias:

Los estudiantes realizan predicciones afirmativas y negativas del clima en su ciudad o estado en sus libretas. Los alumnos piensan acerca de sus próximas vacaciones, escribiendo actividades que ellos deseen realizar y así como las comidas que ellos quieran, lo escriben en sus libretas, una vez escrito lo platican con sus compañeros de clases y escuchan la información de los demás estudiantes.

5. Metacognición-autoevaluación.

En esta fase es importante propiciar la reflexión personal sobre lo aprendido, autoevaluarse a través de reflexiones escritas, exámenes o mediante exposiciones individuales o grupales, que permitan realizar la coevaluación entre los pares. Procesar información, aplicar modelos de pensamiento, supervisar y controlar lo que se piensa y lo que se hace. Definir problemas y estrategias, así como aplicarlas. Lograr la representación interna de un problema o proyecto, y para eso se sugiere el siguiente proyecto integrador de unidad: Investigar en torno al cambio climático. Encontrar como está el cambio climático hoy en día. También buscar las diferentes formas de resolver esta problemática. Hacer un poster que muestre el problema y posibles soluciones. Generando consciencia en el estudiante asumiendo su responsabilidad, aportando ideas que generen soluciones y disminuya los riesgos que implica este problema.

Evaluación / Calificación			
Aspecto a evaluar	Evidencia	Instrumento	Ponderación
Participación en clase	Trabajo colaborativo	Guía de observación	10 %
Subproductos	P- 7, Ejercicio M. Reporte escrito del clima. P- 10, Ejercicio C. Escucha y Graba una conversación usando Modales May/ Could. P- 13, Ejercicio G. Escribe una nota de noticia (news letter) Actividad ecológica P 23, Ejercicio G, Redacta recomendaciones para vivir mejor en tu comunidad y escuela. (Diferente a la del libro). P 25 Ejercicio B, Búsqueda en internet de trabajos del futuro.	Lista de cotejo	40 %
Actividades de evaluación intermedia	Examen intermedio.	Examen	20 %
Producto Integrador de la Unidad	Infografía acerca de los trabajos del futuro. (vídeo)	Lista de cotejo	30 %
Recursos y medios de apoyo didáctico			
<p>Bibliografía básica: Longshaw, Robin (2018). Get Close, Student book 3. México: National Geographic Learning.</p> <p>Materiales: Programa de asignatura de Inglés 3, plan de clase o secuencia didáctica, libro de texto, guía del profesor, CD audio de clase, laptop, proyector, marcadores, pintarrón.</p> <p>Recursos: https://www.youtube.com/watch?v=F6HRPNa8Pwk https://www.youtube.com/watch?v=fQTDvbydX2I https://www.youtube.com/watch?v=M_Qqcp_DoUI https://www.youtube.com/watch?v=kOp-9CEZauQ https://www.oyejuanjo.com/2015/08/cinco-canales-youtube-estudiar-ingles-gratis.html https://www.youtube.com/watch?v=vYzGnIJ263Q</p>			

Unidad II	¡SALUD Y CUIDADO!		N° HORAS
			16
Propósitos de la unidad	Expresa hechos en pasado simple acerca de su salud; el pasado progresivo hablando sobre deportes extremos, el uso de pasado simple irregular con el <i>be able to</i> y presente perfecto, así como el uso del primer condicional a través de emergencias.		
Ámbito y Atributos de las competencias genéricas			
Ámbito	Atributo	Criterio de Aprendizaje	
Lenguaje y comunicación	4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.	Comunica de manera pertinente ideas a un nivel básico en el idioma inglés, abordando temas de carácter social, científico, académico, cultural y/o tecnológico.	
Colaboración y trabajo en equipo	8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.	Comparte puntos de vista con sus compañeros, de manera respetuosa y tolerante.	
Ámbito y Competencias disciplinares básicas			
Ámbito	Área: Comunicación	Contenido	Criterios de Aprendizaje
Lenguaje y comunicación	C11. Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.	TEMA 3: Salud 2.1. L-A. En el consultorio del doctor. 2.2. L-B: Tal vez me sienta mejor 2.3. L-C: Ejercicio y Alimentos.	Usa el pasado simple para hablar de situaciones de salud, y los gerundios e infinitivos para dar recomendaciones.
		Practica con el pasado progresivo y modales para señalar posibilidades, conclusiones y creencias.	
		TEMA 4. Causa y efecto 2.4 L-D: ¿Cómo funciona? 2.5 L-E: Dinero Vs. Salud 2.6. Noticias y capitales antiguas.	Identifica el pasado con verbos irregulares y el uso del “ <i>be able to</i> ” para escribir de habilidades en presente pasado y futuro.
		Usa el pasado perfecto para hablar de acciones que iniciaron en el pasado y en el presente continúan en acción.	
			Utiliza habilidades del idioma y lectura relacionadas con culturas antiguas.

Saberes		
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales- Valorales
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica diferentes símbolos para comprender ideas de acuerdo a su contexto e intención. • Contrasta los tiempos presente y pasado. • Identifica las estructuras gramaticales de los tiempos pasado simple y progresivo. • Utiliza el “ be able to” en su forma afirmativa, negativa e interrogativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Construye oraciones que identifican acciones en tiempo pasado. • Entabla conversaciones usando el pasado simple y pasado progresivo. • realiza los ejercicios del libro de texto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica el uso de los tiempos pasado simple y progresivo como una estrategia de comunicar acciones que sucedieron. • Respeta el pasado de otras personas. • Tolera y respeta las ideas y que surjan de las conversaciones y escritos.

Contenidos	
<p>UNIDAD DOS ¡SALUD Y CUIDADO! TEMA 3: Salud Pasado simple regular, pasado progresivo y modal verbs. Usando vocabulario acerca de la salud y deportes extremos. 1.1. L-A. En el consultorio del doctor. 1.2. L-B: Tal vez me sienta mejor 1.3. L-C: Ejercicio y Alimentos.</p> <p>TEMA 4. - Causa y efecto Pasado simple irregular; el be able to con los diferentes tiempos; el uso del presente perfecto; uso del primer condicional. Vocabulario de lugares interesantes y emergencias 1.4 L-D: ¿Cómo funciona? 1.5 L-E: Dinero Vs. Salud 1.6. Noticias y capitales antiguas.</p>	<p>UNIT TWO ! Health and carefulness! THEME 3. (health) Simple regular past and progressive, and modal verbs. Vocabulary of health and extreme sports. 1.1. L-A. At the doctor’s office. 1.2. L-B: I might feel better. 1.3. L-C. Exercising and eating.</p> <p>THEME 4. Cause and effect Simple irregular past; be able to; present perfect; first conditional. Vocabulary of interesting places and emergencies. 1.4 L-D: How does it work? 1.5 L-E: Money versus health 1.6. News and Ancient capitals.</p>

Estrategias didácticas sugeridas

El docente trabajará por procesos, entre estos cabe mencionar el de la planeación didáctica del formato 3, Es imperativo el uso en físico o digital de la planeación de cada clase con sus tiempos de apertura, desarrollo y cierre.

Otro de los procesos que no puede quedar al margen es visualizar la clase **como una clase de inglés**, luego entonces se debe usar el inglés en un 100%, sin embargo la flexibilidad de idioma se presenta con un 80% de inglés y optativamente un 20% de español el cual deberá ser usado exclusivamente para aclarar alguna duda o dejar precisas las instrucciones, es puntual no abusar de este apartado.

En lo que corresponde a la didáctica - pedagógica cada objeto de aprendizaje será utilizando las 5 dimensiones de aprendizaje de Marzano. Las estrategias que se sugieren en cada dimensión, son las siguientes:

1. **Sensibilización-motivación-problematización.**

En esta unidad se continuará sensibilizando y motivando a los estudiantes al trabajo autónomo y colaborativo, así como las necesidades y ventajas de hablar, escribir, entender y leer el idioma inglés. Se presentará el encuadre de la unidad y se inicia la problematización a través de: dar comentario sobre las competencias a desarrollar durante la sesión. Promover lluvias de ideas al inicio de clase como repaso general para continuar con las actividades del día. Leer el vocabulario relacionado con la salud, deportes extremos y metas. En esta unidad se hace un repaso de lo que se estudió sobre el pasado simple regular e irregular, para que a partir de ese conocimiento el maestro decida la mejor estrategia.

2. **Adquisición y organización del conocimiento.**

En la adquisición de conocimientos, las estrategias que se sugieren son:

El docente presenta la información sobre la gramática del uso de los modal verbs, el be able to en los tiempos presente, pasado y futuro; así como presentar el primer condicional y a través de una explicación, y revisar dudas y preguntas respecto al tema. El alumno organiza oraciones para practicar el orden de la gramática.

3. **Procesamiento de la información.**

El procesamiento de la información requiere desarrollar operaciones mentales tales como, la deducción, la inducción, la comparación, la clasificación, la abstracción, el análisis y la síntesis. Para esta unidad se sugieren, el uso de los siguiente:

El alumno realiza una tabla comparativa sobre el be able to, en los diferentes tiempos gramaticales. Los estudiantes realizan las actividades del libro referente a lo que se estudió en esta unidad.

4. Aplicación de la información. Para este momento, el estudiante debe ser capaz de evidenciar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores desarrollados durante el proceso, al transferirlos en la solución de problemas reales o de lápiz y papel, en la realización de actividades experimentales y actividades lingüísticas. En esta dimensión se sugiere utilizar las siguientes estrategias:

Los estudiantes elaboran oraciones usando el be able to, en los diferentes tiempos gramaticales (presente, pasado y futuro) en su libreta. El alumno escribe un texto corto en su libreta con la gramática del primer condicional, dando futuras posibilidades o consejos sobre algún tema.

5. Meta-cognición-autoevaluación. En esta fase es importante propiciar la reflexión personal sobre lo aprendido, autoevaluarse a través de reflexiones escritas, exámenes o mediante exposiciones individuales o grupales, que permitan realizar la coevaluación entre los pares. Procesar información, aplicar modelos de pensamiento, supervisar y controlar lo que se piensa y lo que se hace. Definir problemas y

estrategias, así como aplicarlas. Lograr la representación interna de un problema o proyecto, y para eso se sugiere el siguiente proyecto integrador de unidad:

Investiga un inventor quien haya hecho una diferencia en cómo vivimos hoy en día. Explica cómo esa invención ha afectado nuestras vidas. Crea una presentación que muestre las razones para el invento y su efecto.

Evaluación / Calificación			
Aspecto a evaluar	Evidencia	Instrumento	Ponderación
Participación en clase	Trabajo colaborativo	Guía de observación	10 %
Subproductos	P 35 Ejercicio G, Escribe, habla con un compañero y grábate. P 39 Ejercicio Escribir, hablar y grábate. P 41 Ejercicio, G; web-page. Metas para ser saludables P 44 Ejercicio, C; Read in depth. P 55 Ejercicio, C; Comprensión de video.	Lista de cotejo	40 %
Actividades de evaluación intermedia.	Examen intermedio.	Examen	20 %
Producto Integrador de la Unidad	Edición de video en power point que muestre las razones para la creación de un invento y su efecto en la sociedad.	Lista de cotejo	30 %
<p>Bibliografía básica: Longshaw, Robin (2018). Get Close, Student book 3. México: National Geographic Learning.</p> <p>Materiales: Programa de asignatura de Inglés 3, plan de clase o secuencia didáctica, libro de texto, guía del profesor, CD audio de clase, laptop, proyector, marcadores, pintarrón.</p> <p>Recursos:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=wsFeeuOSSwM https://www.youtube.com/watch?v=sRzIIYe2LpM</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=TqES1mwxjpl https://www.youtube.com/watch?v=XGw2-p2WuJk</p>			

Unidad III	Contribuciones al mundo.		N° HORAS
Propósitos de la unidad	Contrasta el pasado simple y el pasado progresivo, hablando de enfermedades; el pasado simple y el presente perfecto expresado a través de procesos científicos; el uso del cero y primer condicional con inventos y descubrimientos y se describe acciones en presente perfecto progresivo hablando acerca del espacio.		
Ámbito y Atributos de las competencias genéricas			
Ámbito	Atributo	Criterio de Aprendizaje	
Habilidades socioemocionales y proyecto de vida**	1.3 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.	Analiza críticamente la influencia del contexto local y global en la toma de decisiones.	
Habilidades digitales	4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas, de manera responsable y respetuosa.	Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación como recurso para obtener información y expresar ideas, atendiendo las necesidades y condiciones de los interlocutores de manera responsable y respetuosa.	
Colaboración y trabajo en equipo	8.1 Plantea problemas y ofrece alternativas de solución al desarrollar proyectos en equipos de trabajo, y define un curso de acción con pasos específicos.	Propone alternativas de solución a problemas diversos, mediante una participación responsable y creativa en equipos de trabajo.	
** Este ámbito y competencia genérica se desarrollará en las lecciones del cuadernillo de HSE y lo evaluará el docente de la Asignatura de Orientación Educativa III			
Ámbito y Competencias disciplinares básicas			
Ámbito	Área: Comunicación	Contenido	Criterios de Aprendizaje
Lenguaje y comunicación	C11. Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito,	TEMA 5.- Naturaleza 3.1. L-A. Algunas investigaciones interesantes de salud y cambios de la	Contrasta los tiempos en pasado simple, pasado progresivo y el presente perfecto.

	congruente con la situación comunicativa.	naturaleza 3.2. L-B: La naturaleza y los animales. 3.3. L-C: El mundo animal en armonía HSE. Lección 6.-Sembrando conciencia	Usa los condicionales cero para señalar cosas que son generalmente verdaderas y el condicional primero para las cosas que son una posibilidad en el futuro.
		TEMA 6.- El Futuro 3.4. L-D: El espacio sideral y mi comunidad. 3.5. L-E: Nuestro planeta y el espacio. 3.6. L-F: Planeta rojo	Practica y usa el presente perfecto progresivo con FOR and SINCE para hablar de acciones que han sucedido más de una vez con RECENTLY o LATELY, y para expresar la importancia de una acción.
			Identifica cuando usar el presente perfecto o el presente perfecto progresivo con los verbos de estado y verbos de proceso mental para expresar la importancia de una acción.
			Identifica las posibles consecuencias que el calentamiento global puede traer usando los Modales MAY, MIGHT y COULD; cerrando con el condicional primero y verbos modales.

Saberes		
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales- Valorales
<ul style="list-style-type: none"> Identifica la gramática estructural de los condicionales de posibilidad, consejo. Reconoce la importancia de los actos y sus consecuencias. 	<ul style="list-style-type: none"> Clasifica y escribe las funciones del idioma en un contexto determinado. Escribe y expresa los detalles, información específica y las ideas principales en textos 	<ul style="list-style-type: none"> Valora los actos que realizamos a diario y sus consecuencias. Solicita ayuda cuando la requiere. Respeto y tolera a sus compañeros si

<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce actos de la naturaleza. • Reconoce situaciones acerca de la exploración en el espacio y medio ambiente. 	<p>orales y escritos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza planes para eventos futuros. • El contraste de los tiempos en pasado simple, pasado progresivo y el presente perfecto 	<p>toman una mala decisión o si alguien le ofrece un consejo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ofrece consejos ante situaciones proponiendo posibilidades. • Aprende a valorar a la humanidad y propone opciones en caso de desastres naturales.
---	--	--

Contenidos

<p>UNIDAD TRES. (Contribuciones al mundo)</p> <p>TEMA 5.- Naturaleza Pasado simple, pasado progresivo, presente perfecto, condicional cero y primer condicional. Vocabulario de enfermedades, expresa a través de procesos científicos y descubrimientos.</p> <p>3.1. L-A. Algunas investigaciones interesantes de salud y cambios de la naturaleza 3.2. L-B: La naturaleza y los animales. 3.3. L-C: El mundo animal en armonía</p> <p>HSE. Lección 6.-Sembrando conciencia</p> <p>TEMA 6.- El Futuro Presente progresivo, verbos modales y primer condicional con los verbos modales. Vocabulario acerca del espacio y se expresa para futuras metas. 3.4. L-D: El espacio sideral y mi comunidad. 3.5. L-E: Nuestro planeta y el espacio. 3.6. L-F: Planeta rojo</p>	<p>UNIT THREE (Contributions to the world)</p> <p>THEME 5. Nature. Simple and progressive past; present perfect; zero conditional and first conditional. Vocabulary of sicknesses throughout scientific and discovery process.</p> <p>3.1. L-A. Changing nature 3.2. L-B: Nature and animals. 3.3. L-C: The animal world in harmony</p> <p>THEME 6. The Future. Present progressive; modal verbs and first conditional. Vocabulary about space and speak about his future goals. 3.4. L-D: The sidereal space and my community. 3.5. L-E: Our planet and space 3.6. L-F: The red planet.</p>
--	--

Estrategias didácticas sugeridas

El docente trabajará por procesos, entre estos cabe mencionar el de la planeación didáctica del formato 3, Es imperativo el uso en físico o digital de la planeación de cada clase con sus tiempos de apertura, desarrollo y cierre.

Otro de los procesos que no puede quedar al margen es visualizar la clase como **una clase de inglés**, luego entonces se debe usar el inglés en un 100%, sin embargo la flexibilidad de idioma se presenta con un 80% de inglés y optativamente un 20% de español el cual deberá ser

usado exclusivamente para aclarar alguna duda o dejar precisas las instrucciones, es puntual no abusar de este apartado.

En lo que corresponde a la didáctica - pedagógica cada objeto de aprendizaje será utilizando las 5 dimensiones de aprendizaje de Marzano. Las estrategias que se sugieren en cada dimensión, son las siguientes:

1. Sensibilización-motivación-problematización.

En esta unidad se continuará sensibilizando y motivando a los estudiantes al trabajo autónomo y colaborativo, así como las necesidades y ventajas de hablar, escribir, entender y leer el idioma inglés. Se presentará el encuadre de la unidad y se inicia la problematización a través de: Dar comentario sobre las competencias a desarrollar durante la sesión. Promover lluvias de ideas al inicio de clase como repaso general para continuar con las actividades del día. Leer el vocabulario relacionado con los procesos científicos, enfermedades e inventos y descubrimientos. Se repasa sobre sus conocimientos del pasado simple, pasado progresivo y presente perfecto.

2. Adquisición y organización del conocimiento.

En la adquisición de conocimientos, las estrategias que se sugieren son:

El docente presenta la información sobre la gramática del uso del cero condicional, primero condicional, presente perfecto progresivo y modal verbs a través de una explicación, y revisar dudas y preguntas respecto al tema. El alumno organiza oraciones para practicar el orden de la gramática.

3. Procesamiento de la información.

El procesamiento de la información requiere desarrollar operaciones mentales tales como, la deducción, la inducción, la comparación, la clasificación, la abstracción, el análisis y la síntesis. Para esta unidad se sugieren, el uso de los siguiente:

Los estudiantes completan una tabla comparativa sobre el pasado simple y pasado progresivo y otra sobre el pasado simple y pasado perfecto, donde se deberá colocar de manera correcta cada una de las formas. Se realiza una última tabla comparativa con el cero condicional y el primer condicional. Los estudiantes realizan las actividades del libro referente a lo que se estudió en esta unidad.

HSE. Lección 6.-Sembrando conciencia

4. Aplicación de la información.

Para este momento, el estudiante debe ser capaz de evidenciar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores desarrollados durante el proceso, al transferirlos en la solución de problemas reales o de lápiz y papel, en la realización de actividades experimentales y actividades lingüísticas. En esta dimensión se sugiere utilizar las siguientes estrategias:

Los estudiantes en su libreta escriben tres oraciones acerca de un proyecto o un experimento que hiciste en la escuela con la gramática del pasado progresivo y pasado simple. Escribe un texto donde comentes acciones pasadas terminadas y no terminadas. Escribe tres palabras que tiene un significado similar en inglés y español y usa el cero condicional para escribir una definición para cada palabra. Escribe oraciones acerca de la vida en su comunidad en su cuaderno y comparte las oraciones con sus compañeros.

5. Metacognición-autoevaluación.

En esta fase es importante propiciar la reflexión personal sobre lo aprendido, autoevaluarse a través de reflexiones escritas, exámenes o mediante exposiciones individuales o grupales, que permitan realizar la coevaluación entre los pares. Procesar información, aplicar modelos de pensamiento, supervisar y controlar lo que se piensa y lo que se hace. Definir problemas y estrategias, así como aplicarlas. Lograr la representación interna de un problema o proyecto, y para eso se sugiere el siguiente proyecto integrador de unidad:

Reflexionar con la elaboración de un texto informativo acerca de un proceso científico y sus posibilidades, así como repercusiones en el futuro, usando la gramática estudiada en esta unidad.

Evaluación / Calificación			
Aspecto a evaluar	Evidencia	Instrumento	Ponderación
Participación en clase	Trabajo colaborativo	Guía de observación	10 %
Subproductos	P 65 Ejercicio F; completa el reporte experimental. P 69 Ejercicio G; Escribe, habla con un compañero y grábate. P 71 Ejercicio B; Informe de proceso de comunicación de animales P 74 Ejercicio C; Lectura profunda. P 88 Ejercicio A, B, y C; de comprensión lectora.	Lista de cotejo	40 %
Actividades de evaluación intermedia	Examen intermedio	Examen	20 %
Producto Integrador de la Unidad	Texto informativo de las posibilidades para que la raza humana cuenta para que habite el espacio.	Lista de cotejo.	30 %

Recursos y medios de apoyo didáctico

Bibliografía básica: Longshaw, Robin (2018). Get Close, Student book 3. México: National Geographic Learning

Recursos materiales: Programa de asignatura de Inglés 3, plan de clase o secuencia didáctica, libro de texto, guía del profesor, CD audio de clase, laptop, proyector, marcadores, pintarrón.

RECURSOS: <https://www.youtube.com/watch?v=WfHIU94tHro>

<https://www.youtube.com/watch?v=kxocDuw0cKw>

<https://www.youtube.com/watch?v=w1lpaz4c-WE>

IX. Orientaciones generales para la evaluación del curso.

Todo sistema de evaluación se corresponde con una concepción del aprendizaje y con un enfoque curricular. El currículo 2018 señala, que ningún esfuerzo por cambiar las escuelas puede tener éxito, si no se diseña un acercamiento a la evaluación que sea coherente con el cambio deseado. El docente debe ser consciente, que la evaluación del aprendizaje no es una actividad externa, ni un componente aislado del proceso de enseñanza-aprendizaje, sino parte orgánica y condición endógena de dicho proceso; que está en estrecha relación con los elementos que lo integran: objetivos, contenido, métodos, formas de organización, entre otros.

El concepto de evaluación desde el SNB: La evaluación debe ser un proceso continuo, que permita recabar evidencias pertinentes sobre el logro de los aprendizajes, para retroalimentar el proceso de enseñanza-aprendizaje y mejorar sus resultados. Asimismo, es necesario tener en cuenta la diversidad de formas y ritmos de aprendizaje de los alumnos, para considerar que las estrategias de evaluación atiendan los diferentes estilos de aprendizaje (CDSNB, 2009a). De donde, el principal objetivo de la evaluación es el de ayudar al profesor a comprender mejor lo que los estudiantes saben y, a tomar decisiones docentes significativas. En ese sentido la evaluación no tiene razón de ser, a menos que sea para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para cumplir sus funciones y fines dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, el sistema de evaluación de aprendizajes para cada asignatura del plan de estudios, debe incluir en su diseño y realización la **evaluación diagnóstica, formativa y sumativa**.

Evaluación diagnóstica: Evaluación inicial, que revela al maestro los logros o las deficiencias de los alumnos en el proceso de aprendizaje precedente, y le permite determinar las direcciones fundamentales en las que debe trabajarse, así como los cambios que es necesario introducir en los métodos y estrategias de enseñanza. Este diagnóstico se hace en diferentes momentos y etapas del proceso, ya sea respecto a conocimientos previos necesarios para abordar con éxito un nuevo tema, como para comprobar la comprensión de un tema desarrollado y, en consecuencia, tomar decisiones docentes significativas.

Evaluación formativa: Evaluación que se concibe como una oportunidad y una forma de aprendizaje; que es percibida por los alumnos como orientadora e impulsora de su aprendizaje y desarrollo personal. Está orientada a la valoración y el análisis cualitativo de los procesos, sus estadios intermedios y los productos, con una finalidad formativa, al plantear una construcción personalizada de lo aprendido, en correspondencia con la concepción constructivista.

Evaluación sumativa: Evaluación que se refiere a la recolección, análisis e interpretación de los datos en relación con el aprendizaje de los alumnos y a la asignación de una calificación (respecto a criterios precisos) que sirve para determinar niveles de rendimiento.

El proceso evaluativo si se realiza bien, incluye necesariamente la evaluación diagnóstica, la formativa y la sumaria en interrelación. La diagnóstica es condición de la formativa, y la sumativa debe reflejar el resultado del proceso de formación del estudiante.

La evaluación desde los actores: El nuevo currículo orienta para que la práctica pedagógica desarrolle diferentes tipos de evaluación, donde se considere la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación. La **autoevaluación**, es la que realiza el alumno acerca de su propio desempeño, haciendo una valoración y reflexión acerca de su actuación en el proceso de aprendizaje.

La **coevaluación**, se basa en la valoración y retroalimentación que realizan los pares miembros del grupo de alumnos. Y la **heteroevaluación**, es la valoración que el docente o agentes externos realizan de los desempeños de los alumnos, aportando elementos para la retroalimentación del proceso.

El nuevo planteamiento curricular enfatiza la necesidad de evaluar el logro de las competencias previstas en cada programa, mediante el uso de instrumentos que posibiliten el registro, evaluación y seguimiento de las competencias del perfil de egreso, como rúbricas, listas de cotejo o guías de observación. Se sugiere evaluar cada unidad a través de los productos o evidencias y el producto integrador final.

Por último, hay que tener presente que el valor de la evaluación no está en los instrumentos de evaluación en sí, sino en los criterios que norman su diseño y el buen uso que de ellos se haga. Así, en los instrumentos se consideran los criterios para la evaluación del aprendizaje, los que a su vez se expresan mediante los indicadores que son índices observables del desempeño, y cuya función es la estimación del grado de dominio de la competencia y favorecer la comprensión del alumno sobre una familia de tareas que las promueven.

Registro, evaluación y seguimiento de las competencias genéricas y disciplinares

En este nuevo planteamiento curricular se enfatiza la necesidad de evaluar el logro de las competencias previstas en cada programa, mediante acciones de registro, evaluación y seguimiento de las competencias genéricas y disciplinares. Para ello, cada profesor realizará ésta tarea conforme a las orientaciones metodológicas del Sistema de Registro, Evaluación y Seguimiento de Competencias (**SIRESEC**), atendiendo a los instrumentos de evaluación indicados en el anexo 1 de este programa de estudios.

El registro, evaluación y seguimiento de competencias forma parte de las funciones pedagógicas del docente, y los resultados deben ser un elemento fundamental para la planeación e intervención pedagógica, de tal manera que las fuentes tradicionales de información numérica (calificaciones) se acompañen de evaluaciones de carácter cualitativo.

Evidencias para evaluar el curso

Durante el desarrollo del curso, el docente valorará al estudiante a partir de evidencias, éstas, se describen en la **tabla de ponderación de la evaluación global del curso**, buscando estimar el grado de dominio de las competencias señaladas en el programa y que contribuyen al logro del perfil del egresado. A continuación, se describe las evidencias del curso:

Descripción de los productos integradores del curso por unidad:

Unidad 1:

Infografía acerca de los trabajos del futuro grabado en vídeo. (En equipos) - (Presentación grabada).

Las Infografías son herramientas de comunicación visual que representan, resumen y explican, de manera atractiva y fácil de asimilar, mucha información en poco espacio

Los alumnos en equipo de máximo 4, buscaran información, la analizaran y la procesaran para construir una infografía, la cual en cualquier lugar hasta en sus propias casas o dormitorios, podrán exponerla grabándose a sí mismos documentando la presentación y la información subiéndola al canal de YouTube para la valoración y evaluación por parte del docente al que le entregaran la liga para su localización.

Tareas de unidad 1.

P- 7, Ejercicio M. Reporte escrito del clima.

P- 10, Ejercicio C. Escucha y Graba una conversación usando Modales May/ Could.

P- 13, Ejercicio G. Escribe una nota de noticia (news letter) Actividad ecológica

P 23, Ejercicio G, Redacta recomendaciones para vivir mejor en tu comunidad y escuela. (Diferente a la del libro).

L F P 25 Ejercicio B, Búsqueda en internet de trabajos del futuro.

Unidad 2:

Edición de video de un Power Point que muestre las razones para la creación de un invento y su efecto en la sociedad. (YouTube)

Los alumnos repetirán los pasos de la infografía: en equipo de máximo 4, buscaran información, la analizaran y la procesaran para construir el Power Point, el cual en cualquier lugar hasta en sus propias casas o dormitorios, podrán exponerla grabándose a sí mismos documentando la presentación e información, subiéndola al canal de YouTube para la valoración y evaluación por parte del docente al que le entregaran la liga para su localización.

Tareas de unidad 2.

P 35 Ejercicio G, Escribe, habla con un compañero y grábate.

P 39 Ejercicio Escribir, hablar y grábate.

P 41 Ejercicio, G; web-page. Metas para ser saludables

P 44 Ejercicio, C; Read in depth.

P 55 Ejercicio, C; Comprensión de video.

Unidad 3:

Texto informativo que compare las posibilidades positivas y negativas con que la raza humana cuenta para que habite el espacio. (Subirlo a un grupo de Face-Book Académico).

Los alumnos en equipo de máximo 4, buscaran información, la analizaran y la procesaran para construir un texto informativo, que subirán a un grupo académico de Face-Book; que el docente proporcionará a los alumnos para la valoración y evaluación. El texto deberá tener por lo menos una apertura, un desarrollo y una conclusión.

Para el portafolio es importante que en hojas tamaño carta, imprima el texto informativo comparativo, que la deberá colocar en una carpeta para integrarla al portafolio de evidencias.

Todos los productos integradores *son y deben* ser en equipos colaborativos; deberán tener presentación del tema, así como de los autores (uno por uno en video), y con un mínimo de 5 y un máximo de 10 minutos.

Tareas de unidad 3.

P 65 Ejercicio F; completa el reporte experimental.

P 69 Ejercicio G; Escribe, habla con un compañero y grábate.

P 71 Ejercicio B; Informe de proceso de comunicación de animales

P 74 Ejercicio C; Lectura profunda.

P 88 Ejercicio A, B, y C; de comprensión lectora.

Descripción del producto integrador del curso:

Producto integrador del curso de Inglés III

El producto integrador del programa se establece como la redacción de la conclusión del proyecto de ciencias que se esté trabajando ya sea por el marco de las ciencias sociales o experimentales; para esto los estudiantes podrán decidir por un problema entre varias opciones problemáticas que el proyecto contempla. Esta estrategia favorece la integración de los docentes a la metodología del trabajo por proyectos, cuyas reuniones colegiadas se deben llevar a cabo al inicio, durante y al final del semestre.

Escribir en inglés la introducción del Proyecto de Ciencias.

Redacción de conclusión del proyecto de ciencias ya sea de carácter Experimental o Social.

Objetivo:

Al final del proyecto, los estudiantes practican tareas de la vida real, una amplia gama de vocabulario, modismos, funciones y estructuras que han adquirido a lo largo del curso de la asignatura de inglés III.

Características lingüísticas: Will / Going to / Modales. Pasado simple / Pasado progresivo / Be able to. Presente perfecto / Cero y Primer Condicional.

Habilidades genéricas (Relaciona T):

Apoyan el establecimiento de relaciones constructivas con otras personas y con la sociedad; Habilidades: Conciencia Social y Perseverancia.

Habilidades lingüísticas: lectura, escritura, comprensión auditiva y expresión oral.

Habilidades del siglo 21: colaboración, comunicación, creatividad y pensamiento crítico.

Agrupación: Equipos (3 - 4 personas) o individuales. Materiales:

Lo que sea que cada estudiante necesite para escribir la *conclusión* del proyecto de ciencias.

Los estudiantes no pueden utilizar el idioma de destino, (ESPAÑOL) vigile sus presentaciones para garantizar que incluyan los elementos de idioma que queremos que practiquen. (INGLÉS).

Evaluación: el docente podría marcar a través de una rúbrica el rendimiento de los alumnos en la presentación, el docente también puede construir una lista de cotejo y marcar la conclusión con para fines de evaluación sumativa y formadora.

Escribir lista de verificación Criterios cumplidos / no cumplidos La carta de presentación sigue el diseño adecuado

La introducción: utiliza una amplia gama de vocabulario, incluido el léxico menos común.

Usa una amplia gama de dispositivos cohesivos y vinculadores.

Usa formas gramaticales simples correctamente.

Usa formas gramaticales complejas generalmente correctas; errores de ortografía no interfieren con la comprensión; la puntuación es correcta y hace que sea fácil de leer, es fácil de seguir (coherencia y cohesión)

Incluye apoyo para justificar su objetivo.

4 tareas + 1 producto integrador de unidad 1.

4 tareas + 1 producto integrador de unidad 2.

4 tareas + 1 producto integrador de unidad 3.

1 producto integrador del curso.



16 productos totales.

NOTA: Todos los productos integradores de unidad y del curso son y deben ser en equipos colaborativos; en caso de ser vídeo: deberán tener presentación del tema, así como de los autores y como de la participación en el vídeo de cada uno de los integrantes, (uno por uno).

En caso que uno o más de los participantes omitan su participación grabada en el vídeo, será descalificado o nulo tal trabajo, o los ausentes no tendrán calificación aprobatoria de acuerdo al criterio del docente.

Con un mínimo de 5 y un máximo de 10 minutos.

Evaluación/calificación				
Aspecto a evaluar	Evidencia	Instrumento	Ponderación parcial	Ponderación global
Unidad I				
Participación en clase	Trabajo colaborativo	Guía de observación.	10%	25%
Subproductos	P- 7, Ejercicio M. Reporte escrito del clima. P- 10, Ejercicio C. Escucha y Graba una conversación usando Modales May/ Could. P- 13, Ejercicio G. Escribe una nota de noticia (news letter) Actividad ecológica P 23, Ejercicio G, Redacta recomendaciones para vivir mejor en tu comunidad y escuela. (Diferente a la del libro). P 25 Ejercicio B, Búsqueda en internet de trabajos del futuro.	Lista de cotejo.	40%	
Actividades de evaluación intermedia	Examen intermedio.	Examen.	20%	
Producto integrador de Unidad	Infografía acerca de los trabajos del futuro. (vídeo)	Lista de cotejo	30%	
Unidad II				
Participación en clase	Trabajo colaborativo	Guía de observación.	10%	25%
Subproductos	P 35 Ejercicio G, Escribe, habla con un compañero y grábate. P 39 Ejercicio Escribir, hablar y grábate. P 41 Ejercicio, G; web-page. Metas para ser saludables P 44 Ejercicio, C; Read in depth. P 55 Ejercicio, C; Comprensión de video.	Lista de cotejo.	40%	
Actividades de evaluación intermedia	Examen intermedio.	Examen.	20%	
Producto integrador de Unidad	Edición de video en power point que muestre las razones para la creación de un invento y su efecto en la sociedad. (Vídeo).	Lista de cotejo	30%	
Unidad III				

Tabla de ponderación de la evaluación global del curso				
Evaluación/calificación				
Aspecto a evaluar	Evidencia	Instrumento	Ponderación parcial	Ponderación global
Participación en clase	Trabajo colaborativo	Guía de observación.	10%	30%
Subproductos	P 65 Ejercicio F; completa el reporte experimental. P 69 Ejercicio G; Escribe, habla con un compañero y grábate. P 71 Ejercicio B; Informe de proceso de comunicación de animales P 74 Ejercicio C; Lectura profunda. P 88 Ejercicio A, B, y C; de comprensión lectora.	Lista de cotejo.	40%	
Actividades de evaluación intermedia	Examen intermedio	Examen.	20%	
Producto integrador de Unidad	Texto informativo comparativo de las posibilidades que tiene la raza humana para habitar el espacio. (Face Book).	Lista de cotejo	30%	
Producto integrador del curso				
Evidencia	Redacción de conclusión del proyecto de ciencias ya sea de carácter Experimental o Social.			20%
Instrumento de evaluación	Lista de cotejo			

BIBLIOGRAFÍA DEL CURSO

Bibliografía básica: Longshaw, Robin (2018). Get Close, Student book 3. México: National Geographic Learning.

Bibliografía complementaria: Matías, G. (2014) Think cool 3. México: Book Mart.

FUENTES CONSULTADAS PARA ELABORAR EL PROGRAMA

- Acuerdo 8 del CD del SNB (2009) *Orientaciones sobre la evaluación del aprendizaje bajo un enfoque de competencias*.
- Acuerdo 444(2008) por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato. México. DOF-SEP.
- Acuerdo 656 (2012) por el que se reforma y adiciona el Acuerdo número 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato, y se adiciona el diverso número 486 por el que se establecen las competencias disciplinares extendidas del bachillerato general. México. DOF-SEP.
- Construye-t.org.mx. (2018). [online] Available at: http://www.construye-t.org.mx/resources/Folleto_ConstruyeT_300817.pdf [Accessed 19 Sep. 2018].
- Currículo del Bachillerato (2015) DGEP-UAS. Culiacán Rosales, Sinaloa.
- SEP (2017). *Planes de estudio de referencia del componente básico del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior*. México:SEP. Consultado en marzo de 2018 en: <https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/241519/planes-estudio-sems.pdf>

ANEXO 1: INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

1. Instrumento para evaluar el Aspecto I: Participación en clase

Asignatura		Inglés III		Aspecto	Participación en clase					Evidencia	Trabajo Colaborativo		
GUIA DE OBSERVACIÓN													
Unidades	Competencias	Criterios de aprendizaje	Indicadores	Valoración					Logros				
				Siempre	Regularmente	En pocas ocasiones	Nunca	Puntaje	Cumple		En desarrollo	No cumple	
										Excelente	Buena	Suficiente	Insuficiente
III	8.1 Plantea problemas y ofrece alternativas de solución al desarrollar proyectos en equipos de trabajo, y define un curso de acción con pasos específicos.	Propone alternativas de solución a problemas diversos, mediante una participación responsable y creativa en equipos de trabajo.	Propone alternativas para actuar y solucionar problemas en equipo.										
I - II	8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.	Comparte puntos de vista con sus compañeros, de manera respetuosa y tolerante.	Asume una actitud constructiva con sus compañeros de manera respetuosa.										
Retroalimentación				Calificación					Acreditación				
									Acreditado		No acreditado		

2. Instrumento para evaluar el aspecto 2. Subproductos.

Asignatura		Aspecto	Subproductos	Evidencia	Actividades/tareas
Lista de cotejo.					
Unidad	No. Evidencia	Descripción (tarea)	Entrega		Entregas por unidad
			Sí (1)	No (0)	
1	1	P- 7, Ejercicio M. Reporte escrito del clima. P- 10, Ejercicio C. Escucha y Graba una conversación usando Modales May/ Could. P- 13, Ejercicio G. Escribe una nota de noticia (news letter) Actividad ecológica P 23, Ejercicio G, Redacta recomendaciones para vivir mejor en tu comunidad y escuela. (Diferente a la del libro). P 25 Ejercicio B, Búsqueda en internet de trabajos del futuro. L 1-A P- 7, Ejercicio F. Reporte escrito del clima.			
	2	P 10, Ejercicio C. Escucha y Graba una conversación usando Modales May/ Could.			
	3	P- 13, Ejercicio G. Escribe una nota de noticia (news letter) Actividad ecológica.			
	4	P 23, Ejercicio G, Redacta recomendaciones para vivir mejor en tu comunidad y escuela. (Diferente a la del libro).			
	5	P 25 Ejercicio B, Búsqueda en internet de trabajos del futuro.			
2	1	P 35 Ejercicio G, Escribe, habla con un compañero y grábate.			
	2	P 39 Ejercicio Escribir, hablar y grábate.			
	3	P 41 Ejercicio, G; web-page. Metas para ser saludables			
	4	P 44 Ejercicio, C; Read in depth.			
	5	P 55 Ejercicio, C; Comprensión de video.			
3	1	P 65 Ejercicio F; completa el reporte experimental.			
	2	P 69 Ejercicio G; Escribe, habla con un compañero y grábate.			
	3	P 71 Ejercicio B; Informe de proceso de comunicación de animales			
	4	P 74 Ejercicio C; Lectura profunda			
	5	P 88 Ejercicio A, B, y C; de comprensión lectora.			
Observaciones/comentarios			Total de entregas		

3. Instrumentos de evaluación para el Aspecto 3: Actividades de evaluación intermedia

Instrumento para evaluación intermedia de la Unidad I

EXAMEN										
Nombre del Docente					Asignatura	INGLÉS III U – I				
Unidad	I ¿QUÉ ES LO QUE A TI TE IMPORTA? L1, L2, y L3.				Producto/Evidencia	Examen intermedio				
Competencias	Criterios de aprendizaje	Indicadores	Reactivo	Ponderación	Acierto (0-1)	Puntaje	Logro			
							Cumple		En desarrollo	No cumple
							Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
C10. Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural.	Se expresa con claridad en una lengua extranjera, y evalúa las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir del uso del Will para realizar predicciones combinando adverbios de probabilidad.	Se expresa con un texto con claridad acerca de clima, en afirmativo y negativo.	R1 R2							
		infiere conclusiones a partir del uso del Will para realizar predicciones	R3 R4							
		Combina los adverbios de probabilidad para identificar acciones al 100% y 50% de probabilidad	R5 R6							
	Identifica como usar el WILL para tomar decisiones combinando los modales MAY (not) y COULD para hacer	Identifica las estructuras de los modales MAY (not)	R7 R8							
		Identifica las estructuras de los modales COULD (not)	R9 R10							

	planes	Identifica las oraciones que son para planes, sugerencias y órdenes.	R11 R12							
Retroalimentación						Calificación	Acreditación			
							Acreditado	No acreditado		

Instrumento para evaluación intermedia de la Unidad II

Asignatura	Inglés III - U-II	Aspecto	Actividad de evaluación intermedia L1, L2, y L3.				Evidencia	Examen intermedio				
Examen												
Competencias	Criterios de Aprendizaje	Indicadores	Reactivo	Sí (1)	No (0)	Puntos	Logro					
							Cumple		En desarrollo	No cumple		
							Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente		
C11. Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.	Usa el pasado simple para hablar de situaciones de salud, y los gerundios e infinitivos para dar recomendaciones.	Utiliza el tiempo pasado simple en oraciones acerca de su salud.	R1									
			R2									
		Utiliza el pasado simple con el auxiliar DID, en textos relativos a deportes y salud.	R3									
			R4									
		Idéntica las diferencias entre el uso de ING y el to + verbo en recomendaciones y sugerencias.	R5									
			R6									
	Practica con el pasado progresivo y modales para señalar posibilidades, conclusiones y creencias.	Se comunica en una lengua extranjera haciendo uso del pasado progresivo con was /were ing utilizando a través de lugares interesantes.		R7								
				R8								
		Maneja oraciones con dos acciones simultáneas con WHEN.		R9								
				R10								

		Maneja oraciones con MODALES para señalar creencias, posibilidades y conclusiones.	R11 R12								
Retroalimentación							Calificación	Acreditación			
								Acreditado		No acreditado	

Instrumento para evaluación intermedia de la Unidad III

Asignatura	Inglés III - U-III	Aspecto	Actividad de evaluación intermedia L1, L2, y L3.				Evidencia	Examen intermedio		
Examen										
Competencias	Criterios de Aprendizaje	Indicadores	Reactivo	Sí (1)	No (0)	Puntos	Logro			
							Cumple		En desarrollo	No cumple
							Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
C11. Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.	Contrasta los tiempos en pasado simple, pasado progresivo y el presente perfecto.	Identifica los usos de ING; a través de temas de salud.	R1							
		Contrasta el pasado simple ED, con HAS/ HAVE del presente perfecto, a través de temas acontecimientos científicos.	R3							
		Identifica e interpreta mensajes mediante el uso del vocabulario en acción de: "The natural world"	R5							
	Usa los condicionales cero para señalar cosas que son generalmente verdaderas y el condicional primero para las cosas que son una posibilidad en el	Expresa mensajes en una lengua extranjera describiendo acciones condicionales.	R7							
		Se comunica en una segunda lengua identificando las oraciones en cero	R9							
			R8							

	futuro.	condicional, (presente).	R10							
		Usa el primer condicional con verbos modales para comunicarse en una lengua extranjera (futuro).	R11							
			R12							
Retroalimentación			Calificación		Acreditación					
					Acreditado			No acreditado		

Instrumentos de evaluación para el Aspecto 4: Producto integrador por Unidades.

Lista de cotejo para evaluar el producto integrador de la unidad I.

Asignatura	Inglés III	Aspecto	Producto integrador de Unidad I	Evidencia	Infografía acerca de los trabajos del futuro. (vídeo)				
LISTA DE COTEJO									
Competencias Atributos	Criterios de aprendizaje	Indicadores	Valoración			Logro			
			Sí (1)	No (0)	Puntos	Cumple		En desarrollo	No cumple
						Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
4.3 Identifica y evalúa las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.	Analiza ideas clave en un texto verbal y escrito, utilizando los lenguajes interdisciplinarios, académicos, científicos y/o tecnológicos.	Escribe los conceptos principales relacionados con trabajos del futuro.							
		Usa los conceptos subordinados que representan la información principal de un texto oral y/o escrito.							
		Analiza y usa las ideas clave en un texto, utilizando los lenguajes de diversas disciplinas y ámbitos de aplicación.							
C10. Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos	Se comunica en inglés con fluidez y naturalidad, utilizando los pronombres posesivos y SHOULD para sugerencias y predicciones.	Utiliza la tipografía adecuada para expresar ideas, respetando los aspectos formales de la gramática señalada en la primera unidad y nombres del grupo.							
		Escribe oraciones y presenta imágenes que logran un flujo narrativo lógico de los trabajos del futuro.							

previos, elementos no verbales y contexto cultural		Siguiendo un patrón comunicativo lógico cada sección se introduce con su propio título y un color de fondo diferente marcando las sugerencias o predicciones del trabajo a futuro.							
	Escribe oraciones con modales: COULD, HAVE TO, y MUST para sugerencias y órdenes.	Combina el texto con imágenes para mayor retención de información grabado en un vídeo y subido al YouTube.							
		Presenta la información de una forma clara y concisa y apoyándose en un diseño atractivo de vídeo.							
		Concreta y resume los puntos más importantes de los posibles trabajos del futuro.							
	Identifica otra forma de usar el tiempo futuro con GOING TO para los planes y predicciones.	Crea un estilo original evitando copiar conceptos gráficos de otras infografías.							
		Predice posibles trabajos del futuro usando "going to"							
		Al incluir estadísticas, hechos o números, es importante mencionar las fuentes de información utilizadas al pie de la infografía.							
Retroalimentación			Calificación		Acreditación				
					Acreditado		No acreditado		

Lista de cotejo para evaluar el producto integrador de la unidad II.

Asignatura	Inglés III	Aspecto	Producto integrador de Unidad II	Evidencia	Edición de video				
LISTA DE COTEJO									
Competencias Atributos	Criterios de aprendizaje	Indicadores	Valoración			Logro			
			Sí (1)	No (0)	Puntos	Cumple		En desarrollo	No cumple
						Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.	Se comunica de manera adecuada en el idioma inglés, a nivel básico, abordando diversos temas sobre aspectos culturales, procedimientos y normas sociales y fenómenos naturales.	Identifica vocabulario, estructura y gramática a nivel básico de diversos temas en el idioma inglés.							
		Comunica y planea a futuro acciones personales de vida cotidiana.							
		Emite mensajes e ideas de diferentes culturas mediante el idioma inglés para aprender y conocer de México y el mundo.							
C11. Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.	Identifica el pasado con verbos irregulares y el uso del "be able to" para escribir de habilidades en presente pasado y futuro.	El título es llamativo, está centrado en la lámina y está acompañado de una imagen principal.							
		Formato de texto en el Power Point según las instrucciones dadas por el docente (nombres del grupo, tamaño de fuente, interlineado, sangría, alineación, entre otros).							

	Usa el pasado perfecto para hablar de acciones que iniciaron en el pasado y en el presente continúan en acción.	Combina el texto con imágenes relacionadas con el contenido para mayor retención de información grabado en un vídeo y subido al YouTube.							
		Organiza el contenido con coherencia y cohesión siendo comprensible y representativa del invento de nueva creación y su repercusión en la sociedad. .							
		Utiliza el vocabulario correspondiente a la segunda unidad, para expresar ideas, respetando los aspectos formales de la gramática del presente perfecto.							
Retroalimentación		Calificación	Acreditación						
			Acreditado				No acreditado		

Lista de cotejo para evaluar el producto integrador de la unidad III.

Asignatura	Inglés III	Aspecto	Producto integrador de Unidad III	Evidencia	Texto informativo comparativo				
LISTA DE COTEJO									
Competencias Atributos	Criterios de aprendizaje	Indicadores	Valoración			Logro			
			Sí (1)	No (0)	Puntos	Cumple		No cumple	
						Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas, de manera responsable y respetuosa.	Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación como recurso para obtener información y expresar ideas, atendiendo las necesidades y condiciones de los interlocutores de manera responsable y respetuosa.	Busca en Internet información útil de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.							
		Organiza información utilizando herramientas de las TIC.							
		Expresa ideas de manera responsable y respetuosa mediante herramientas de las TIC.							
C11. Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.	Practica y usa el presente perfecto progresivo con FOR and SINCE para hablar de acciones que han sucedido más de una vez con RECENTLY o LATELY, y para expresar la importancia de una acción.	Se evidencia originalidad en la elaboración del texto con infografía correspondiente y subida a FACEBOOK.							
		Utiliza el vocabulario correspondiente a la tercera unidad, para expresar ideas, respetando los aspectos formales de la gramática del presente perfecto simple y							

		progresivo para construir el texto.								
		Formato de texto según las instrucciones dadas por la docente (nombres del grupo, tamaño de fuente, interlineado, sangría, alineación, entre otros).								
	Identifica cuando usar el presente perfecto o el presente perfecto progresivo con los verbos de estado y verbos de proceso mental para expresar la importancia de una acción.	Enfatiza la importancia de las acciones usando la gramática de tercer semestre.								
		Usa elementos que coadyuvan a fortalecer la información. (flechas, formas, figuras geométricas, entre otras)								
		Organiza la información de manera coherente. (Deductivo e inductivo).								
	Utiliza los Modales MAY, MIGHT y COULD; cerrando con el condicional primero y verbos modales.	Se señalan las fuentes de información.								
		El diseño general es creativo y tiene un impacto visual notable (Colores, formato, estructura).								
		Señala el pro y los contras de tratar de vivir en el espacio en tablas comparativas sin salir del tema.								
	Retroalimentación			Calificación	Acreditación					
					Acreditado			No acreditado		

5. Instrumento de evaluación para evaluar el producto integrador del curso.

Asignatura	Inglés III	Aspecto	Producto integrador de curso	Evidencia	Elaboración de la Conclusión en el proyecto de ciencia				
LISTA DE COTEJO									
Competencias Atributos	Criterios de aprendizaje	Indicadores	Valoración			Logro			
			Sí (1)	No (0)	Puntos	Cumple		En desarrollo	No cumple
						Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
C11. Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.	Practica y usa el presente perfecto progresivo con FOR and SINCE para hablar de acciones que han sucedido más de una vez con RECENTLY o LATELY, y para expresar la importancia de una acción.	Utiliza el vocabulario del curso para redactar la conclusión del proyecto de ciencias ya sea de carácter Experimental o Social.							
		Organiza el contenido con coherencia y cohesión para la conclusión del proyecto.							
		Escribe las oraciones con el presente perfecto simple y progresivo usando for, since, recently, y lately.							
	Identifica las posibles consecuencias que los problemas sociales o experimentales pueden causar en la sociedad y el planeta usando los	La redacción no presenta errores ortográficos, de puntuación o gramaticales.							
Redacta ideas en inglés en un primer momento usando las estructuras gramaticales del curso,									

	Modales MAY, MIGHT y COULD; cerrando con el condicional primero y verbos modales.	para después traducirlas al español.							
		Se identifica el uso de los modales y los condicionales cero y primero.							
Retroalimentación			Calificación	Acreditación					
				Acreditado			No acreditado		

Anexo 2.

Tabla 4: Relación de aprendizajes claves contenidos centrales del MEPEO, y del bachillerato de la UAS, con las competencias disciplinares

ÁMBITO	PERFIL DE EGRESO DEL MEPEO	COMPETENCIA DISCIPLINAR BÁSICA	Contenidos (UAS)	UNIDADES			CONTENIDOS CENTRALES (MEPEO)	Componente	Eje	
				I	II	III				
Lenguaje y comunicación	2. Se comunica en inglés con fluidez y naturalidad.	C10. Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural.	TEMA 1: CAMBIOS				El papel de la gramática y el uso del vocabulario en un contexto específico en una lengua extranjera. (Reconstrucción de la UAS, para adaptar al MEPEO)		Leer, escribir, escuchar y hablar.	
			1.1 Will + be; adverbios.	X						Tiempo futuro con will y be para predicciones y probabilidades.
			1.2 WILL y Modales MAY (not) y COULD	X						Futuro con will para tomar decisiones combinando los modales MAY (not) y COULD para hacer planes.
			1.3 Utiliza las habilidades básicas del idioma como escuchar, leer y hablar para escribir.	X						Habilidades de escritura acerca del ahorro de la energía y agua.
			TEMA 2: SOLUCIONES							
			1.4 Pronombres posesivos y	X						Presente simple para sugerencias y predicciones.

		Modales con SHOULD					
		1.5 Modales: COULD, HAVE TO, y MUST y Going to,	X				Presente simple e Identifica otra forma de usar el tiempo futuro con GOING TO para realizar planes y predicciones.
		1.6 habilidades lectoras.	X				Habilidades lectoras: a dangerous job: Smoke Jumpers y Mystery lines.
	C11. Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.	TEMA 3: SALUD					
		2.1 Auxiliar DID, regular, terminación ING y TO + Verb.		X			Tiempo pasado simple y gerundios e infinitivos en presente para comunicar sugerencias o recomendaciones neutral, suave y fuerte.
		2.2. Verbo BE: was / were + ING y Modales.		X			Pasado progresivo y modales para señalar posibilidades, conclusiones y creencias.
		2.3 Utiliza las habilidades básicas del idioma como escuchar, leer y hablar para escribir.			X		Escritura: escribe en una WEB-PAGE. Sugerencias para redactar metas y ser más saludables. Lectura: super foods.
		TEMA 4: CAUSA Y EFECTO					

			2.4 Pasado simple irregular; be able to con los diferentes tiempos.		X		Pasado simple con verbos irregulares y el uso del “ be able to” para escribir de habilidades en presente pasado y futuro.	
			2.5 have/has + pasado participio y verbos irregulares y oraciones con “If + Will”		X		Presente perfecto para hablar de acciones que iniciaron en el pasado y en el presente continúan en acción.	
			2.6. Habilidades del idioma y lectura.		X		Escritura. Artículo de algún científico. A camera as a passport.	
Lenguaje y comunicación	2. Se comunica en inglés con fluidez y naturalidad.	C11. Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.	TEMA 5: <i>NATURALEZA</i>					
			3.1 Terminación ED Vs. ING; Has/ have + ever, yet, never, already, just, since y for.			X	Contraste de los tiempos en pasado simple, pasado progresivo y el presente perfecto; comparación del condicional cero y el primer condicional.	
			3.2 cláusulas con If + verbo en presente y will.			X	Presente simple y futuro para hablar de situaciones ciertas y posibilidades.	
			3.3 Utiliza las habilidades básicas del idioma como escuchar, leer y hablar para escribir.			X	Escritura: artículo de la comunicación animal.	
			TEMA 6: <i>EL FUTURO</i>					
			3.4 have / has +pasado participio y el ING.			X	Presente perfecto y progresivo	
			3.5 Verbos modales MAY, MIGHT, COULD y condicional primero.			X	Condicional primero y Modales.	
			3.6 Habilidades lectoras.			X	Lectura: Living on the red planet.	

Anexo 3

Tabla 5: Relación por unidad de los contenidos centrales de la UAS, con los contenidos centrales del MEPEO y las competencias disciplinares.

ASIGNATURA: Inglés III
 UNIDAD I:
 HRS.: 16

Contenidos (UAS)	COMPETENCIA DISCIPLINAR	CRITERIOS DE APRENDIZAJE (Aprendizaje esperado)	Productos/Evidencias	CONTENIDOS CENTRALES (MEPEO)
TEMA 1: Cambios 1.1. L-A. El clima de hoy será 1.2. L-B: Haciendo planes... 1.3. L-C: Ahorra energía y \$	C10. Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural.	1.1 Se comunica en inglés con fluidez y naturalidad, utilizando Tiempo futuro con will y be para predicciones y probabilidades.	Actividades de evaluación intermedia Examen intermedio	El papel de la gramática y el uso del vocabulario en un contexto específico en una lengua extranjera. (Reconstrucción de la UAS, para adaptar al MEPEO)
1.2 Escribe oraciones en modales MAY (not) y COULD para hacer planes, sugerencias y órdenes.				
1.3 Utiliza las habilidades básicas del idioma como escuchar, leer y hablar para escribir acerca del ahorro de la energía y agua.				
TEMA 2. Soluciones				

1.4. L-D: Mi casa - mi hogar mi colonia 1.5. L-E: problemas a superar para llegar a ser. 1.6. L-F: Trabajos del futuro.	1.4 Se comunica en inglés con fluidez y naturalidad, utilizando Presente simple para sugerencias y predicciones.		
	1.5 Identifica otra forma de usar el tiempo futuro con GOING TO para realizar planes y predicciones y usa el Presente simple.		
	1.6 Habilidades lectoras: a dangerous job: Smoke Jumpers y Mystery lines.		
PRODUCTO/EVIDENCIA INTEGRADORA DE UNIDAD	Infografía acerca de los trabajos del futuro. (Vídeo).		

ASIGNATURA: Inglés III.

UNIDAD II:

HRS.: 16

Contenidos (UAS)	COMPETENCIA DISCIPLINAR	CRITERIOS DE APRENDIZAJE (Aprendizaje esperado)	Productos/Evidencias	CONTENIDOS CENTRALES (MEPEO)
TEMA 3: Salud 2.1. L-A. En el consultorio del doctor. 2.2. L-B: Tal vez me sienta mejor 2.3. L-C: Ejercicio y Alimentos.	C11. Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.	2.1 Usa el tiempo pasado simple y gerundios e infinitivos en presente para comunicar sugerencias o recomendaciones neutral, suave y fuerte.	Actividades de evaluación intermedia Examen intermedio	El papel de la gramática y el uso del vocabulario en un contexto específico en una lengua extranjera. (Reconstrucción de la UAS, para adaptar al MEPEO)
2.2. Practica con el pasado progresivo y modales para señalar posibilidades, conclusiones y creencias.				
2.3. Utiliza las habilidades básicas del idioma como escuchar, leer y hablar para escribir.				
2.4 identifica el pasado con verbos irregulares y el uso del "be able to" para escribir de habilidades en presente pasado y futuro.				
TEMA 4. Causa y efecto 2.4 L-D: ¿Cómo funciona? 2.5 L-E: Dinero Vs. Salud				

2.6. Noticias y capitales antiguas.		2.5 Usa el pasado perfecto para hablar de acciones que iniciaron en el pasado y en el presente continúan en acción.		
		2.6 Habilidades del idioma y lectura.		
PRODUCTO/EVIDENCIA INTEGRADORA DE UNIDAD		Edición de video en Power Point que muestre las razones para la creación de un invento y su efecto en la sociedad. (Video)		

ASIGNATURA: Inglés III

UNIDAD III: *Contributions to the world*

HRS.: 16

Contenidos (UAS)	COMPETENCIA DISCIPLINAR	CRITERIOS DE APRENDIZAJE	Productos/Evidencias	CONTENIDOS CENTRALES (MEPEO)
Tema 5. Naturaleza TEMA 1.- Naturaleza 3.1. L-A. Algunas investigaciones interesantes de salud y cambios de la naturaleza 3.2. L-B: La naturaleza y los animales. 3.3. L-C: El mundo animal en armonía HSE. Lección 6.-Sembrando conciencia	C11. Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito,	3.1 Contraste de los tiempos en pasado simple, pasado progresivo y el presente perfecto.	Actividades de evaluación intermedia Examen intermedio	El papel de la gramática y el uso del vocabulario en un contexto específico en una lengua extranjera. (Reconstrucción de la UAS, para adaptar al MEPEO)
		3.2. Condicionales cero para señalar cosas que son generalmente verdaderas y el condicional primero para las cosas que son una posibilidad en el futuro.		
		3.3. Utiliza las habilidades básicas del idioma como escuchar, leer y hablar para escribir.		

TEMA 2.- El Futuro 3.4. L-D: El espacio sideral y mi comunidad. 3.5. L-E: Nuestro planeta y el espacio. 3.6. L-F: Marte	congruente con la situación comunicativa.	3.4 Practica y usa el presente perfecto progresivo con FOR and SINCE para hablar de acciones que han sucedido más de una vez con RECENTLY o LATELY, y para expresar la importancia de una acción.		
		3.5 Identifica las posibles consecuencias que el calentamiento global puede traer usando los Modales MAY, MIGHT y COULD; cerrando con el condicional primero y verbos modales.		
		3.6 Habilidades del idioma y ejercicios de lectura.		
PRODUCTO/EVIDENCIA INTEGRADORA DE UNIDAD.		Texto informativo de las posibilidades con que la raza humana cuenta para que habite el espacio. (Face Book).		